



# KVALITETSRAPPORT

Skoleområdet 2018/19

Skanderborg Kommune

## INDHOLD

<b>1. FORORD</b> .....	<b>3</b>
<b>2. LÆSEVEJLEDNING</b> .....	<b>4</b>
2.1. Kvalitetsrapportens datagrundlag .....	4
2.1.1. Om data i de nationale test .....	4
2.1.2. Om data i den nationale trivselsmåling – indikatorberegning .....	5
2.2. Kvalitetsrapportens opbygning .....	5
<b>3. POLITISKE VISIONER FOR KOMMUNENS SKOLER</b> .....	<b>6</b>
<b>4. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING</b> .....	<b>7</b>
<b>5. RESULTATER</b> .....	<b>11</b>
5.1. Folkeskolens prøver .....	11
5.1.1. Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse.....	11
5.1.2. Opsamling på elevernes resultater ved folkeskolens prøver .....	14
5.1.3. Socioøkonomiske referencer for 9. klasse.....	14
5.1.4. Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik .....	15
5.1.5. Karaktergennemsnit ved afslutningen af 10. klasse .....	17
5.2. Nationale test .....	19
5.2.1. Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test .....	19
5.2.2. Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test .....	23
5.2.3. Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test.....	25
5.2.4. Opsamling på elevernes resultater ved de nationale test.....	27
<b>6. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE</b> .....	<b>28</b>
6.1. Uddannelsespolitisk målsætning .....	28
6.2. Ungdomsuddannelsesstatus .....	28
6.3. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse .....	32
6.4. Andel elever, der har gennemført en ungdomsuddannelse .....	34
<b>7. ELEVERNES TRIVSEL</b> .....	<b>36</b>
7.1. Trivsel i 0. - 3. klasse .....	36
7.2. Trivsel i 4. - 9. klasse .....	40
<b>8. INKLUSION</b> .....	<b>44</b>
<b>9. RAMMER FOR SKOLERNES ARBEJDE</b> .....	<b>46</b>
9.1. Elever .....	46
9.2. Elevfravær på skoleområdet .....	47
9.3. Kompetencedækning .....	50
9.4. Personale og undervisning .....	54
9.4.1. Ansatte.....	54
9.4.2. Undervisningsandel .....	57
9.4.3. Undervisningsressourcer .....	58
9.5. Økonomi på skoleområdet .....	59
<b>10. ELEVRÅDENES UDTALELSER</b> .....	<b>60</b>
<b>11. SKOLEBESTYRELSESNES UDTALELSER</b> .....	<b>71</b>
<b>12. BYRÅDETS UDTALELSE</b> .....	<b>95</b>

## 1. FORORD

Kære læser

Skanderborg Kommunes skoler er grundlæggende gode. Det ved vi fra den daglige praksis og mødet mellem skoler, elever og deres forældre. Hvert andet år suppleres dette billede med en mere formel beskrivelse af en række kvalitetsdimensioner i folkeskolen.

Med skolereformen fulgte tre nationale mål for folkeskolen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Denne kvalitetsrapport for skoleåret 2018/19 søger at understøtte intentionerne ved at rette et særligt fokus mod de centrale resultater af elevernes læring og trivsel. Rapportens resultater viser, at vi er nået langt, men også at vi ikke er i mål endnu.

Det er forhåbningen, at kvalitetsrapporten kan understøtte den løbende lokale dialog mellem ledelse, bestyrelse, medarbejdere, elever, forældre og lokalsamfund om, hvordan kvaliteten for børnene og de unge har udviklet sig, og hvor der fremadrettet kan være behov for særlig opmærksomhed og tiltag. Som et element heri opfordres skolerne som noget nyt til på baggrund af kvalitetsrapporten at identificere en række konkrete fokuspunkter for det fremadrettede udviklingsarbejde.

Kvalitetsrapporten udgør desuden et væsentligt element i den politiske opfølgning på udviklingen af kvaliteten på kommunens folkeskoler.

Hensigten med kvalitetsrapporten er at give læseren en overskuelig afrapportering af status og udviklingen i elevernes læring og trivsel m.v. på folkeskolerne.

Rigtig god læselyst.



Søren Aalund

Koncernchef for Børn og Unge,  
Skanderborg Kommune

Marts 2020

## 2. LÆSEVEJLEDNING

### 2.1. Kvalitetsrapportens datagrundlag

Det kvantitative datamateriale, der danner grundlaget for denne kvalitetsrapport, er hentet fra forskellige datavarehuse. De primære datakilder er Styrelsen for It og Lærings ledelsesinformationssystem "Uddannelsesstatistik.dk" og Danmarks Statistik. Datakilderne fremgår i noterne til diverse tabeller, oversigter og figurer. Styrelsen for It og Læring går også under navnet 'STIL' i denne rapport.

#### 2.1.1. Om data i de nationale test

Testresultaterne på kommune- og skoleniveau opgøres i slutningen af skoleåret og er baseret på de elever, der har gennemført testen på de enkelte skoler i kommunen. Resultater på kommune- og skoleniveau ændres ikke, når elever fra- eller tilflytter kommunen. Det betyder, at årsresultater fra tidligere skoleår kan basere sig delvist på testresultater fra elever, som ikke længere er indskrevet på skolen.

I forlængelse af folkeskolereformen er tilbagemeldingerne på de nationale test i dansk læsning og matematik omlagt. Indtil 2013 er testresultaterne alene blevet opgjort i forhold til andre elevers testresultater (dvs. relativ elevdygtighed på en normbaseret skala). Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014 bliver testresultater også beskrevet i forhold til faglige kriterier (dvs. faktisk elevdygtighed på en kriteriebaseret skala). De nye tilbagemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin. I ledelsesinformationssystemet "Uddannelsesstatistik.dk" er alle resultater fra de nationale test omregnet fra den normbaserede skala til den kriteriebaserede skala over hele tidsperioden. Det gør resultaterne sammenlignelige over tid.

Med de nye tilbagemeldinger styrkes skoleledernes og kommunens mulighed for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

#### Definition af elevers faglige niveauer

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. De tre nationale resultatmål er operationaliseret på følgende måde:

Faglige niveauer	De tre nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Utilstrækkelig præstation		

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

### **2.1.2. Om data i den nationale trivselsmåling – indikatorberegning**

Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. klasse). Elever i indskoling (0. - 3. klasse) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4. - 9. klasse (se afsnit 7.2.).

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit. Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren. (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring).

## **2.2. Kvalitetsrapportens opbygning**

Kvalitetsrapporten indeholder først et afsnit om Skanderborg Kommunes Byråds politiske visioner for folkeskolen. Dernæst følger en sammenfattende vurdering af hele indholdet i kvalitetsrapporten. Herefter præsenteres og kommenteres elevernes faglige resultater i forbindelse med folkeskolens prøver og de nationale test. Derefter indeholder rapporten data om elevernes overgang til ungdomsuddannelserne, elevernes trivsel og inklusionsgrad samt rammerne for skolernes arbejde. Kvalitetsrapporten afrundes med udtalelser fra elevrådene, skolebestyrelserne og Byrådet.

### 3. POLITISKE VISIONER FOR KOMMUNENS SKOLER

Byrådet vedtog i september 2017 en ny skolepolitik, der udgør den politiske og værdimæssige ramme for udviklingen af skolerne i Skanderborg Kommune.

Politikken indebærer en vision: *"I Skanderborg Kommune bliver alle elever så dygtige, som de kan!"*

Og 5 strategispor:

1. LÆRING, UDVIKLING OG KREATIVITET
2. TRIVSEL OG ROBUSTHED
3. SAMARBEJDE OG SYNERGI
4. EN ANDERLEDES SKOLEDAG
5. LEDELSE

Vi bygger vores skoletilbud på en grundantagelse om, at ALLE børn glædes og trives ved at lære, og at et godt skoletilbud derfor handler om at skabe meningsfulde læringsforløb for den enkelte.

Derfor har vi en ambition om at skabe et skoletilbud, som børnene ikke vil hjem fra. En skole, som ruste eleverne til ungdoms- og voksenlivet ved at give dem stærke faglige og sociale kompetencer, mental robusthed og lyst og mod til at indgå i fællesskaber og at lære og udvikle sig hele livet igennem. Eleverne forstår og tager medansvar for det samfund, den kultur og den verden, de er en del af.

I Skanderborg Kommune udarbejder skolerne årligt en udviklingskontrakt, der bl.a. har til sigte at omsætte kommunens politikker og andre politisk vedtagne forandringer.

Kontrakterne for 2018 (skoleåret 2018/2019) havde følgende særlige fokusområder:

- Styrket dialog og samarbejde,
- Tidlige, forebyggende og koordinerende indsatser,
- Fra data til viden og nye handlinger,
- Sammenhæng mellem politik og praksis og
- Nye og understøttende læringsmiljøer

Herudover havde de enkelte skoler som altid mulighed for at formulere udviklingsmål funderet i den lokale kontekst og udfordringer.

## 4. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Dette års kvalitetsrapport på skoleområdet indeholder - som tidligere kvalitetsrapporter - en bred vifte af obligatoriske værdimarkører, som beskriver en del af udviklingen i vores skoletilbud. Kommunens Undervisnings- og Børneudvalg har derudover besluttet at tilføje yderligere supplerende værdimarkører for at få et endnu bredere indblik i skolernes rammevilkår, herunder arbejdstid og økonomi samt elevfravær og karaktergennemsnit i 10. klasse. Som noget nyt besluttede udvalget at inddrage skolernes elevråd i arbejdet med kvalitetsrapporten. I slutningen af rapporten (se afsnit 10) fremgår således elevrådenes konkrete forslag til forbedret trivsel på egen skole. Skolerne og skolebestyrelserne har også fået en ny opgave i år - nemlig at udpege 2-5 indsatsområder på baggrund af data i kvalitetsrapporten og evt. supplerende viden. Skolebestyrelsernes udtalelser og udpegede indsatsområder fremgår også i slutningen af rapporten (se afsnit 11).

Kvalitetsrapporten danner ikke et komplet billede af kvaliteten i det arbejde, der dagligt udføres på vores skoler, men det giver os en anledning til at stoppe op og reflektere over enkelte udviklinger, udfordringer og succeser i vores bestræbelser på at gøre en god skole endnu bedre.

Indledningsvis vil jeg gerne fastslå, at skolerne endnu engang har præsteret en række gode resultater i en turbulent tid, hvor fokus stadig er at forfølge intentionerne i skolereformen og de efterfølgende politiske justeringer med nye bestemmelser for bl.a. understøttende undervisning og valgfagsordninger.

Undervisnings- og Børneudvalget har løbende fulgt op på skolernes arbejde med skolereformen, og kvalitetsrapporten giver også indikationer på, hvordan det går med de overordnede mål for skolen. Dog eksisterer der ingen tydelige markører for, hvordan det går med at mindske betydningen af elevernes sociale baggrund. Nye KL-tal viser, at eksklusion fra de almene undervisningstilbud overvejende rammer elever fra lavindkomstfamilier. 10 pct. af elever fra lavindkomstfamilier ender i specialtilbud over tid. Hermed er der en sammenhæng mellem vores målsætning om, at flere børn lykkes i det almene undervisningstilbud og vores intention om at skabe større lighed i uddannelse.

- Undervisnings- og Børneudvalget kan i en kommende politikkontrol på skoleområdet fokusere på skolernes konkrete tiltag for at mindske betydningen af elevernes sociale baggrund, herunder skolernes arbejde for at flere elever kan rummes i det almene skoletilbud.

I denne sammenfattende helhedsvurdering bliver der givet en række nedslag og fremhævet en række tendenser i udviklingen på vores skoler. Samtidig anvises der i en række bullets en anbefaling eller en mulighed for at udtrykke et særligt fokus og/eller opstille mere præcise mål for en ønsket udvikling på skoleområdet i Skanderborg Kommune.

### Folkeskolens Prøver (jf. afsnit 5.1)

9. klasseeleverne i Skanderborg Kommune klarer sig generelt set godt ved folkeskolens prøver. Udviklingen er karakteriseret ved en lille tilbagegang efterfulgt af en fremgang (jf. tabel 5.1.1.1.). Det er fortsat glædeligt, at kommunens elever præsterer markant bedre end eleverne på landsplan. Især er kommunens resultater i matematik flotte.

Forventningerne til prøveresultaterne i Skanderborg Kommune er - på grund af borgernes socioøkonomiske baggrunde - høje, men når prøveresultaterne renses for betydningen af forældrenes socioøkonomiske baggrund, præsterer skolerne stadig højt. I tabel 5.1.3.1. ses, at 10 ud af 12 prøveafholdende skoler præsterer på samme niveau eller højere end forventet. Resultaterne er imidlertid ikke signifikante, hvorfor de kan være behæftet med statistisk usikkerhed.

Der er markante forskelle på, hvor godt drenge og piger klarer sig i de enkelte fag. Således klarer pigerne sig signifikant bedre end drengene i dansk og de øvrige bundne prøvefag, mens pigerne og drengene klarer sig lige godt i matematik. Pigerne har altså ved sidste prøve indhentet drengenes flerårige forspring i matematik.

- Det bør lokalt vurderes, om undervisningens tilrettelæggelse kan ændres, så drenge opnår samme resultater som piger i dansk og de øvrige bundne prøvefag
- Det bør vurderes, om der skal opstilles centrale mål for at mindske betydningen af køn i forbindelse med de opnåede prøveresultater i dansk, matematik og øvrige bundne prøvefag.

For at få direkte adgang til ungdomsuddannelserne, er kravet, at man mindst har opnået karakteren 02 i både dansk og matematik. Andelen af kommunens elever, som opnår dette, er siden 2016/17 først faldet og derefter steget til det højeste niveau i perioden (jf. figur 5.1.4.1.). I Skanderborg Kommune opnår 97,6 pct. af eleverne i 9. klasse en karakter på mindst 02 i både dansk og matematik – på landsplan er andelen 91,6 pct. Byrådet i Skanderborg afsatte i forbindelse med Budget 2017 en særlig pulje i forhold til indsatser, der skal sikre, at en stadig større andel af vores elever mindst opnår karakteren 02 i både dansk og matematik. Om den flotte stigning i andelen skyldes de indsatser, man har iværksat på skolerne qua de ekstra afsatte midler, er svært at måle isoleret set. Vi glæder os blot over, at resultaterne har fulgt med investeringerne på området.

### **Alle elever skal blive så dygtige, som de kan (jf. afsnit 5.2)**

I afsnit 5.2 fokuseres på en række målinger fra de nationale test, som i forbindelse med skolereformen blev opstillet som centrale succeskriterier for arbejdet med elevernes faglige niveau. På grund af reglerne om anonymisering af de enkelte klassers resultater i forbindelse med nationale test, er det kun muligt at opgive, om de enkelte skoler opfylder de enkelte kriterier eller ej. Til gængæld oplyses der ved tabellerne, om der har været en god eller dårlig udvikling siden skoleåret 2012/13.

Som på landsplan er der også i Skanderborg Kommune mange af de opstillede mål, som endnu ikke opfyldes. Det bør bemærkes, at udviklingen i Skanderborg Kommune har samme tendenser som udviklingen på landsplan. De enkelte skoler kender de mere præcise resultater for egen skole og har mulighed for at opstille lokalt fokuserede indsatser rettet mod enkelte af de nationale mål.

En særlig opmærksomhed bør rettes mod 4. klassernes resultater i dansk læsning, hvor alle tre "grupper" af elever oplever dårligere resultater end tidligere. Det er imidlertid værd at bemærke, at tidligere tiders polarisering mellem de dygtige og mindre dygtige elever i dansk og matematik på 8., 6. og 4. årgang ikke længere kan identificeres (jf. afsnit 5.2.4.).

- Det bør lokalt vurderes, om der skal opstilles handleplaner og målsætninger for de nationale succeskriterier.
- Det bør vurderes, om der centralt skal opstilles kommunale mål som supplement eller skærpelse af de nationale mål for elevernes faglige færdigheder.

### **Overgang fra folkeskolen til ungdomsuddannelse (jf. afsnit 6)**

Nationalt er der opstillet mål for hvor mange elever, der bør gennemføre en ungdomsuddannelse. Målet er, at i år 2030 skal mindst 90 pct. af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse. Denne nyere uddannelsespolitiske målsætning indgår som en del af kvalitetsrapporten på skoleområdet. I 2018 var resultatet i Skanderborg Kommune, at 88,0 pct. af de unge – som gik i 9. klasse i 2018 – forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse inden de bliver 25 år. På landsplan var tallet 86,8 pct.

Det er klart, at folkeskolen skal arbejde målrettet på, at alle elever får det bedste fundament for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse, men det er lige så klart, at ungdomsuddannelsernes tilrettelæggelse har mindst lige så stor betydning for opfyldelsen af den nationale målsætning. Samarbejdet mellem folkeskolerne og ungdomsuddannelserne er i Skanderborg Kommune organiseret fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), som gennem løbende dialog koordinerer tiltag i forhold til at øge vores elevers muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

- Det kan vurderes, om der bør opstilles kommunale aktivitetsmål for samarbejdet mellem folkeskoler og ungdomsuddannelser.

I Skanderborg Kommune er der tradition for, at en forholdsvis stor andel af vores elever vælger et 10. klassestilbud enten på 10. klassecentret UCS10 eller på efterskole. Det betyder en generelt senere start på ungdomsuddannelserne for eleverne i Skanderborg Kommune (jf. tabel 6.3.1.2.). I figur 6.2.1.4 kan



det konstateres, at eleverne fra Skanderborg Kommune, som har taget et 10. skoleår, bedre fastholdes i ungdomsuddannelserne end deres jævnaldrende på landsplan, hvilket både kan skyldes den gode effekt af vores tilbud på UCS10 og en formodning om, at flere elever – som vælger et 10. klassestilbud – kunne have startet et succesfuldt forløb på en ungdomsuddannelse allerede efter 9. klasse.

### **Trivsel og inklusion (jf. afsnit 7 og 8)**

Ifølge den nationale trivselsmåling oplever elever på 0. – 3. årgang i Skanderborg Kommune generelt set status quo eller en marginal tilbagegang i trivslen sammenlignet med tidligere skoleår. For 4. – 9. årgang er der sket en forbedring i oplevet trivsel i forhold til tidligere skoleår.

Det er ærgerligt, at vi identificerer en status quo eller marginal tilbagegang i trivslen på 0. – 3. årgang. Imidlertid er det værd at bemærke den markante fremgang inden for del-indikatoren 'Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?' (jf. figur 7.1.1.). Den fremgang er vi særligt glade for på elevernes vegne. Fremgangen skal formentlig ses i lyset af, at vi igennem flere år har sat fokus på og tydeliggøre elevernes medbestemmelse og -inddragelse på skolerne. Fremgangen er så udtalt, at kommunens 0. – 3. klasseelevers oplevede medbestemmelse nu har overhalet de jævnaldrendes på landsplan. Fremgangen i trivslen på 4. – 9. årgang er også meget glædeligt og skyldes hovedsageligt fremgangen inden for del-indikatoren 'social trivsel'.

Arbejdet med inklusion er i Skanderborg Kommune tæt forbundet med skolernes arbejde for god trivsel i det pædagogiske læringsmiljø. Vi definerer inklusion som "den enkelte elevs mulighed for og oplevelse af at deltage i meningsfulde fællesskaber." Vores elever skal opleve betydningen og værdien af forskellighed, og de skal forstå skolens tilbud, som dér, hvor man bliver mødt med et tilbud om læring og personlig udvikling. Det er af afgørende betydning for oplevelsen af skolens rummelighed, at trivselsmålingerne fortsat viser fremgang for elevernes trivsel.

Som indikation på kommunens succes i arbejdet med inklusion, er det i kvalitetsrapporten fortsat en obligatorisk værdimarkør, at højst 4 pct. af kommunens elever undervises i særlige tilbud. Den målsætning nåede vi ikke i hverken 2017/18 eller 2018/19 (jf. figur 8.1.1.1.). I et par år har vi her i Skanderborg Kommune opfyldt den nationale forventning på 4 pct., men det vil være forkert at hævde, at denne indikator siger noget som helst andet end hvor kommunens børn undervises. For at afgøre om eleverne i vores almene og særlige tilbud oplever meningsfulde fællesskaber og dermed føler sig inkluderet, må vi analysere besvarelserne fra trivselsmålingen.

- Der bør på hver skole etableres en løbende dialog om betydningen af trivselsmålingens resultater. Arbejdet med at forbedre trivslen i de pædagogiske læringsmiljøer bør ske med høj inddragelse af skolens elever.
- Det kan vurderes, om der skal udarbejdes en kommunal målsætning for forbedringer i kommende trivselsmålinger.

### **Elevfravær (jf. afsnit 9.2)**

Undervisnings- og Børneudvalget besluttede at tilføje flere supplerende værdimarkører i denne rapport sammenlignet med tidligere kvalitetsrapporter på skoleområdet. Én af de nye indikatorer omhandler elevernes fravær. Med den nye lovgivning for registrering og behandling af elevfravær er der kommet fornyet fokus på elevernes tilstedeværelse i klasseværelserne og mangel på samme. Undervisnings- og Børneudvalget har haft en generel opmærksomhed på problematikker, der kan udløse elevfravær. Med den nye lovgivning fulgte udvalget op med formuleringen af en konkret standard for registrering og håndtering af elevfravær. Denne nye standard har givet administrationen nye forpligtende måder at reagere på elevernes fravær på.

Jeg hæfter mig ved, at kommunens elevers fravær er lavere end elevfraværet på landsplan (jf. figur 9.2.1.1.). Det er glædeligt. Alle personer omkring eleverne skal fortsat arbejde på at højne elevernes trivsel og sundhed, så vi fremadrettet også har glade og sunde børn og unge, der glæder sig til at komme i skole hver dag.

### Kompetencedækning (jf. afsnit 9.3)

Med indførelse af folkeskolereformen kom en udtalt forventning om at højne det faglige niveau for alle undervisere i skolen. Målet er, at når vi når år 2020 vil 95 pct. af alle faglige lektioner blive varetaget af lærere, som har erhvervet sig undervisningskompetence i det pågældende fag. Der er afsat centrale midler til et løbende efteruddannelsesprogram for undervisere, som har behov for en opgradering af kompetencer i de fag, de underviser i.

For skoleåret 2018/19 er kompetencedækningen i Skanderborg Kommune oppe på 87 pct. – 1 pct. lavere end landstallet (jf. figur 9.3.1.1.). Det er glædeligt, at vi siden 2016/17 har øget kompetencedækningen på skolerne år for år. Det er et område, som skolerne har arbejdet meget med og fortsat er meget fokuserede på at forbedre, bl.a. ved at have et større strategisk overblik over den samlede rekruttering af medarbejdere på skolerne: Kompetenceudviklingsstrategien for skoleområdet revideres løbende, og fra skoleåret 2017/18 er tilføjet, at *”Skolerne vurderer behovet lokalt og styrer efter fuld kompetencedækning i 2020”*. Fagsekretariatet Børn og Unge koordinerer i samarbejde med VIA University College udbud og efterspørgsel af uddannelse i Skanderborg Kommune og støtter skolernes arbejde med at opnå fuld kompetencedækning i 2020.

- Der bør på hver skole udarbejdes en strategi for at nå fuld kompetencedækning (mindst 95%) i 2020.

### Økonomi på skoleområdet (jf. afsnit 9.5)

I Skanderborg Kommune er der et meget varieret skoletilbud i en blanding af både store og små skoler. Forskellen på nettoudgifterne pr. elev varierer fra det billigste på 47.472 kr. pr. elev til det dyreste på 101.398 kr. pr. elev, opgjort for skoleåret 2018/19 (jf. tabel 9.5.1.1.). Nettoudgiften til det dyreste tilbud er steget på grund af et lavere elevtal på den mindste af kommunens skoler.

Kommunens nye tildelingsmodel for skoleområdet mindsker forskellen mellem dyreste og billigste skoletilbud.

Fagsekretariatet Børn og Unge, konsulenthuset BDO og Undervisnings- og Børneudvalget arbejder netop nu på at undersøge fordele og ulemper ved en ændret skolestruktur. Det er planen, at udvalget træffer beslutning herom i august 2020.

Årets kvalitetsrapport tegner et billede af et højt ydende alsidigt skoletilbud, som i en periode med mange forandringer har formået at forbedre og fastholde kvaliteten i skolernes kerneydelse. Kvalitetsrapporten giver en afgrænset status på en række områder, som skal være i fokus, når vi løbende arbejder med at forbedre vores skoletilbud. Sideløbende arbejder alle vores skoler målrettet med en række konkrete udfordringer: Mere bevægelse i skolen, studiecafeer, understøttende undervisning, tidligere fremmedsprogundervisning, integration, modtageklasser, nye fag og nye videns- og færdighedsmål. Der er nok af gode udfordringer at arbejde med, og fremadrettet vil skolerne i Skanderborg Kommune have et særligt fokus på, at flere børn kan gennemføre et helt skoleforløb i det almene skoletilbud. Jeg har tillid til, at vi sammen kan lykkes – også med denne dagsorden.

Årets kvalitetsrapport overdrages hermed til politisk behandling.

Torben Steen

Chef for skoler og specialtilbud,  
Skanderborg Kommune

Marts 2020

## 5. RESULTATER

Afsnittet indeholder først en gennemgang af elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolens 9. eller 10. klasse. Derefter følger et afsnit om elevernes resultater ved de nationale test.

### 5.1. Folkeskolens prøver

Dette afsnit indeholder informationer om folkeskoleelevernes faglige præstationer i forskellige fag ved afslutningen af 9. klasse (se afsnit 5.1.1.) og 10. klasse (se afsnit 5.1.5.). Folkeskolens prøver forkortes enkelte steder som "FP". Formålet med de følgende tabeller med elevernes karaktergennemsnit er, at de giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring).

#### 5.1.1. Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

##### 5.1.1.1. Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag i alt
Kommunen, 18/19	7,4	7,9	7,7
Kommunen, 17/18	6,9	7,6	7,2
Kommunen, 16/17	7,5	7,7	7,7
Landstal, 18/19	6,8	7,0	7,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af ovenstående tabel fremgår,

- at eleverne på Skanderborg Kommunes folkeskoler i gennemsnit klarer folkeskolens prøve i dansk (samlet) bedre end på landsplan: Skanderborg Kommunes elevers karaktergennemsnit i dansk (samlet) er først faldet fra 7,5 til 6,9 og derefter steget til 7,4 i perioden 2016/17 til 2018/19. Gennemsnittet på landsplan er 6,8 i skoleåret 2018/19.
- at eleverne på Skanderborg Kommunes folkeskoler i gennemsnit klarer folkeskolens prøve i matematik (samlet) markant bedre end på landsplan: Skanderborg Kommunes elevers karaktergennemsnit i matematik (samlet) er først faldet fra 7,7 til 7,6 og derefter steget til 7,9 i perioden 2016/17 til 2018/19. Gennemsnittet på landsplan er 7,0 i skoleåret 2018/19.
- at eleverne på Skanderborg Kommunes folkeskoler i gennemsnit klarer folkeskolens prøve i de bundne prøvfag (i alt) bedre end på landsplan: Skanderborg Kommunes elevers karaktergennemsnit i de bundne prøvfag (i alt) er først faldet fra 7,7 til 7,2 og derefter steget til 7,7 igen i perioden 2016/17 til 2018/19. Gennemsnittet på landsplan er 7,0 i skoleåret 2018/19. Det er en god udvikling for kommunens elever.

### 5.1.1.2. Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen, 18/19	6,9	8,3	7,5	7,0	7,8	8,0	8,0	8,1
Kommunen, 17/18	6,4	7,8	7,0	6,3	7,7	7,6	7,7	7,3
Kommunen, 16/17	7,1	8,2	7,8	6,8	7,5	7,9	8,2	8,3
Landstal, 18/19	6,1	8,0	6,8	6,4	7,0	6,9	7,9	7,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af ovenstående tabel fremgår,

- at eleverne på Skanderborg Kommunes folkeskoler i gennemsnit klarer folkeskolens prøve i engelsk bedre end på landsplan: Skanderborg Kommunes elevers karaktergennemsnit i engelsk er først faldet fra 8,2 til 7,7 og derefter steget til 8,0 i perioden 2016/17 til 2018/19. Gennemsnittet på landsplan er 7,9 i skoleåret 2018/19.
- at eleverne på Skanderborg Kommunes folkeskoler i gennemsnit klarer folkeskolens fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi bedre end på landsplan: Skanderborg Kommunes elevers karaktergennemsnit i fællesprøven er først faldet fra 8,3 til 7,3 og derefter steget til 8,1 i perioden 2016/17 til 2018/19. Gennemsnittet på landsplan er 7,4 i skoleåret 2018/19.

### 5.1.1.3. Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Kommunen, 18/19	6,6	8,4	7,9	7,9	7,2	8,3
Kommunen, 17/18	6,3	7,5	7,8	7,5	6,9	7,6
Kommunen, 16/17	6,7	8,1	7,9	7,4	7,3	8,1
Landstal, 18/19	6,1	7,5	7,1	6,8	6,6	7,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af ovenstående tabel fremgår, at der i skoleårene fra 2016/17 til 2018/19 er sket forskellige karakterudviklinger hos kommunens drenge og piger i fagene dansk, matematik og de bundne prøvfag (i alt).

Ydermere fremgår det af tabellen,

- at kommunens piger klarer sig bedst i dansk og de bundne prøvfag.

- at kommunens drenge og piger klarer sig lige godt i matematik i skoleåret 2018/19. Det sker efter en kontinuerlig positiv udvikling i pigernes karaktergennemsnit i matematik og tilnærmelsesvis status quo hos drengene i matematik i perioden 2016/17 til 2018/19.
- at forskellen i karaktergennemsnittene mellem drengene og pigerne er størst i faget dansk - både i kommunen og på landsplan.
- at både kommunens drenge og piger klarer sig bedre end landsgennemsnittet i dansk, matematik og de bundne prøvfag i skoleåret 2018/19.

#### 5.1.1.4. Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på skoler over tid

	Dansk			Matematik			Bundne prøvfag (i alt)		
	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17
Bakkeskolen	7,4	7,2	7,9	7,3	8,9	7,6	7,4	7,5	7,9
Gyvelhøjskolen	6,5	6,3	6,9	7,2	7,7	7,4	7,0	7,0	7,3
Herskindskolen	7,2	5,2	7,2	7,1	5,3	7,7	7,6	5,4	7,4
Højboskolen	6,4	6,2	6,6	8,2	6,5	6,4	7,3	6,6	6,9
Låsby Skole	6,8	5,9	7,2	7,0	6,7	7,2	6,7	6,3	7,3
Morten Børup Skolen	7,3	6,6	7,5	7,6	7,3	7,5	7,5	6,8	7,9
Mølleskolen	7,9	7,9	7,6	8,1	8,4	7,9	8,2	8,2	8,0
Niels Ebbesen Skolen	8,1	6,5	7,9	7,9	7,6	8,7	8,0	6,9	8,1
Skovbyskolen	7,3	7,1	7,1	8,3	7,3	6,9	7,6	7,5	7,2
Stilling Skole	7,4	6,5	7,8	8,9	7,2	7,5	8,1	6,9	7,9
Stjærskolen	7,5	7,9	9,1	8,1	9,0	9,2	7,8	8,5	9,4
Virring Skole	6,6	6,5	7,3	8,1	7,1	7,5	7,1	6,6	7,6
Kommunen	7,4	6,9	7,5	7,9	7,6	7,7	7,7	7,2	7,7
Landstal	6,8	6,7	6,9	7,0	6,9	6,7	7,0	7,0	7,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af ovenstående tabel fremgår udviklingen i karaktergennemsnit i dansk, matematik og de bundne prøvfag (i alt) fordelt på skoler i skoleårene 2016/17, 2017/18 og 2018/19.

Det viser sig,

- at kommunens elevers karaktergennemsnit i dansk, matematik og bundne prøvfag (i alt) er vidt forskellige på de enkelte skoler - også over tid.
- at der på nogle skoler er et mere stabilt niveau i elevernes karaktergennemsnit, mens der på andre skoler er større variation fra år til år.
- at elevernes karaktergennemsnit i dansk, matematik og bundne prøvfag (i alt) på Bakkeskolen, Mølleskolen, Skovbyskolen og Stjærskolen er højere end på landsplan i hele perioden.
- at kommunens elevers samlede karaktergennemsnit i dansk, matematik og de bundne prøvfag (i alt) er højere end på landsplan i hele perioden.

### 5.1.2. Opsamling på elevernes resultater ved folkeskolens prøver

Det fremgår således af tabellerne fra 5.1.1.1. til 5.1.1.4., at eleverne i Skanderborg Kommune klarer sig godt til folkeskolens prøver. Eleverne præsterer (samlet) bedre end landsgennemsnittet i samtlige prøver. En sammenligning mellem skoleårene 2016/17, 2017/18 og 2018/19 viser, at eleverne har opnået først et fald og derefter en stigning i karaktergennemsnittet i dansk, matematik og de bundne prøvafag (i alt).

Elevernes forholdsvis høje karaktergennemsnit er også forventelige i Skanderborg Kommune pga. elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold. Se tabel 5.1.3.1. nedenfor for informationer om elevernes karaktergennemsnit sammenlignet med det karaktergennemsnit, vi - ud fra deres socioøkonomiske baggrundsforhold - vil kunne forvente af eleverne (dvs. socioøkonomisk reference).

### 5.1.3. Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

Formålet med denne indikator er at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen. (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen og It og Læring).

Ordet 'socioøkonomisk' refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens 'reference' fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

#### 5.1.3.1. Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9, opdelt på skoler over tid

	2018/19			2017/18			2016/17		
	Karakter-gns.	Socio.ref.	Forskel	Karakter-gns.	Socio.ref.	Forskel	Karakter-gns.	Socio.ref.	Forskel
Bakkeskolen	7,4	7,1	0,3	7,5	7,5	0,0	7,9	7,4	0,5
Gyvelhøjskolen	7,0	7,0	0,0	7,0	7,1	-0,1	7,3	7,3	0,0
Herskindskolen	7,6	7,5	0,1	5,4	5,9	-0,5	7,4	7,2	0,2
Højboskolen	7,3	7,1	0,2	6,6	6,7	-0,1	6,9	7,0	-0,1
Låsby Skole	6,7	7,1	-0,4	6,3	6,7	-0,4	7,3	7,0	0,3
Morten Børup Skolen	7,5	7,4	0,1	6,8	7,2	-0,4	7,9	7,4	0,5
Mølleskolen	8,2	8,0	0,2	8,2	7,9	0,3	8,0	7,8	0,2
Niels Ebbesen Skolen	8,0	7,8	0,2	6,9	7,1	-0,2	8,1	7,6	0,5 *
Skovbyskolen	7,6	7,6	0,0	7,5	7,4	0,1	7,2	7,2	0,0
Stilling Skole	8,1	7,7	0,4	6,9	7,4	-0,5	7,9	7,5	0,4
Stjærskolen	7,8	7,7	0,1	8,5	8,0	0,5	9,4	8,7	0,7
Virring Skole	7,1	7,4	-0,3	6,6	7,0	-0,4	7,6	7,3	0,3

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering \* angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder, at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver, at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som fx køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager således højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret prøverne bedre eller dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. (Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet).

Ovenstående tabel 5.1.3.1. indeholder altså oplysninger om kommunens skolers karaktergennemsnit i skoleårene 2016/17, 2017/18 og 2018/19 sammenlignet med de karaktergennemsnit, andre skolers elever med samme socioøkonomiske baggrunde har opnået i samme periode. Den socioøkonomiske reference angiver således det karaktergennemsnit, man - ud fra skolens elevsammensætning - kan forvente, at skolens elever vil opnå.

Af tabellen fremgår,

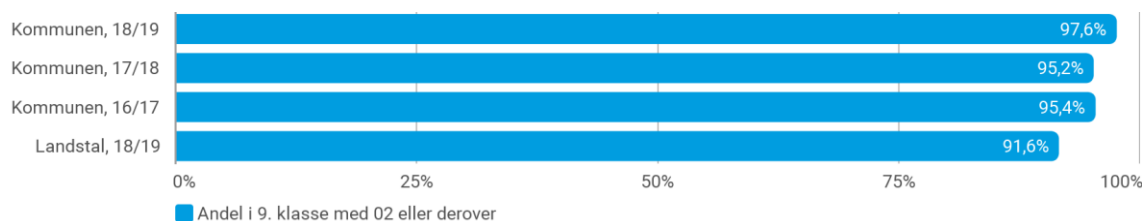
- at på de skoler, hvor forskellen mellem elevernes karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference er statistisk signifikant (angivet med \*), præsterer eleverne bedre end man kan forvente. Det gælder eleverne på Niels Ebbesen Skolen i 2016/17. Det er godt.
- at skolernes elever hovedsageligt opnår bedre karaktergennemsnit end hvad man - ud fra elevernes baggrundsforhold - vil kunne forvente i 2016/17 og 2018/19 (se de positive værdier/grønne felter). Det er godt, om end tallene er behæftet med statistisk usikkerhed (læs: tallene her er statistisk insignifikante). I skoleåret 2017/18 har de fleste skolers elever klaret sig dårligere end forventet (se de negative værdier/orange felter). Det er ikke godt, om end tallene er behæftet med statistisk usikkerhed (læs: tallene her er statistisk insignifikante).
- at Mølleskolen og Stjærskolen har formået at løfte deres elevers faglige præstationer mere end man kan forvente i alle tre skoleår. Det er godt, om end tallene er behæftet med statistisk usikkerhed (læs: tallene her er statistisk insignifikante).

#### 5.1.4. Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

Indikatoren 'Andel af 9. klasseelever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasseårgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens prøver. Formålet med de følgende figurer er at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. (Kilde: Styrelsen for It og Læring).

For at blive optaget på en erhvervsuddannelse, skal eleverne have mindst karakteren 02 i både dansk og matematik til folkeskolens prøver.

##### 5.1.4.1. Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

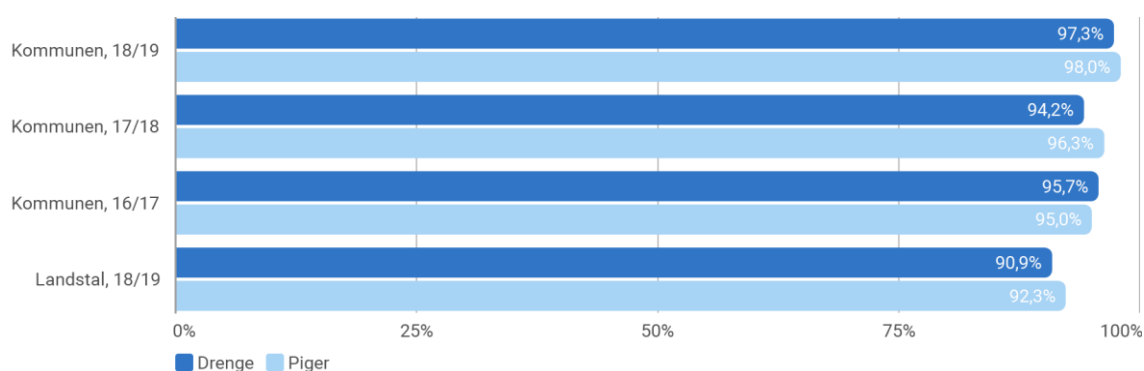
Ovenstående figur 5.1.4.1. viser udviklingen i andelen af kommunens 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik i skoleårene 2016/17, 2017/18 og 2018/19. Landstallet er for 2018/19.

Det fremgår af figuren,

- at andelen af kommunens 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik først er faldet marginalt fra 95,4 pct. i 2016/17 til 95,2 pct. i 2017/18 og derefter steget til 97,6 pct. i 2018/19. Det er en flot udvikling siden 2017/18.

Sammenligner man andelen af kommunens 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik med landstallet for skoleåret 2018/19 ses, at kommunens andel er 97,6 pct., mens andelen på landsplan er 91,6 pct.

#### 5.1.4.2. Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af ovenstående figur fremgår,

- at Skanderborg Kommunes drenge og piger klarede sig bedre end deres jævnaldrende på landsplan i skoleåret 2018/19.
- at udviklingen mellem kønnene er forskellig: Drengene har stået for et fald og derefter en stigning, mens pigerne har stået for en kontinuerlig stigning i perioden 2016/17 til 2018/19.



### 5.1.4.3. Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på skoler over tid

	2018/19	2017/18	2016/17
Bakkeskolen	100,0%	93,8%	95,6%
Gyvelhøjskolen	96,3%	86,5%	92,4%
Herskindskolen	100,0%	90,5%	100,0%
Højboskolen	97,2%	100,0%	87,2%
Låsby Skole	100,0%	100,0%	100,0%
Morten Børup Skolen	92,1%	88,3%	94,8%
Mølleskolen	99,2%	98,4%	97,0%
Niels Ebbesen Skolen	97,3%	100,0%	97,0%
Skanderborg Ungdomsskole		100,0%	100,0%
Skovbyskolen	97,9%	97,4%	93,2%
Stilling Skole	98,3%	98,2%	96,0%
Stjærskolen	100,0%	100,0%	100,0%
Virring Skole	96,8%	83,0%	96,2%
Kommunen	97,6%	95,2%	95,4%
Landstal	91,6%	91,3%	90,3%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tabellen ovenfor indikerer kommunens elevers bundniveau i dansk og matematik i skoleårene 2016/17 - 2018/19.

Det fremgår af tabellen,

- at der er forskelle på tværs af kommunens skoler. Den laveste andel af en skoles 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik er 83 pct., mens den højeste andel er på 100 pct.
- at 100 pct. af eleverne i 9. klasse på Låsby Skole og Stjærskolen har opnået karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik i skoleårene 2016/17, 2017/18 og 2018/19.
- at 9. klasseelevernes bundniveau er hævet markant i perioden fra 2017/18 til 2018/19 (se udviklingen i kommuneprocentsatserne over tid). Det er en god udvikling.

## 5.1.5. Karaktergennemsnit ved afslutningen af 10. klasse

### 5.1.5.1. Karaktergennemsnit ved FP10 i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi
Kommunen, 18/19	6,3	6,5	7,2	7,5
Kommunen, 17/18	7,0	6,6	6,8	6,0
Landstal, 18/19	5,8	5,3	6,4	5,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### 5.1.5.2. Karaktergennemsnit ved FP10 i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi i 2018/19, opdelt på skoler

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi
Skanderborg Ungdomsskole	6,3	6,5	7,2	7,5
Kommunen	6,3	6,5	7,2	7,5
Landstal	5,8	5,3	6,4	5,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### 5.1.5.3. Karaktergennemsnit ved FP10 i alle prøvediscipliner for dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk, mundtlig	Dansk, skriftlig	Matematik, mundtlig	Matematik, skriftlig	Engelsk, mundtlig	Engelsk, skriftlig	Fysik/kemi
Kommunen, 18/19	7,2	5,4	6,5	6,6	6,9	7,5	7,5
Kommunen, 17/18	7,3	6,7	7,0	6,3	6,9	7,0	6,0
Landstal, 18/19	6,6	5,1	5,7	5,0	6,9	6,1	5,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning.

Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### 5.1.5.4. Karaktergennemsnit ved FP10 i alle prøvediscipliner for dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi i 2018/19, opdelt på skoler

	Dansk, mundtlig	Dansk, skriftlig	Matematik, mundtlig	Matematik, skriftlig	Engelsk, mundtlig	Engelsk, skriftlig	Fysik/kemi
Skanderborg Ungdomsskole	7,2	5,4	6,5	6,6	6,9	7,5	7,5
Kommunen	7,2	5,4	6,5	6,6	6,9	7,5	7,5
Landstal	6,6	5,1	5,7	5,0	6,9	6,1	5,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Da 10. klassecentret UCS10 på Skanderborg Ungdomsskole er kommunens eneste sted for 10. klasseundervisning, er karaktergennemsnittene for kommunen og Skanderborg Ungdomsskole identiske.

I tabellerne 5.1.5.1. – 5.1.5.4. ovenfor fremgår,

- at kommunens 10. klasseelevers karaktergennemsnit er faldet i dansk og matematik (i alt), men steget i engelsk og fysisk/kemi i perioden 2017/18 til 2018/19.
- at kommunens 10. klasseelevers karaktergennemsnit er på samme niveau eller højere sammenlignet med landstallene i samtlige fag og -discipliner i 2018/19.

## 5.2. Nationale test

Formålet med indikatorerne i dette afsnit er, at de giver os mulighed for at følge op på folkeskole-reformens målsætning om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Folkeskolereformen indeholder tre ambitiøse resultatmål for landets skoleelever. Resultatmålene er:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være 'gode' til at læse og regne, målt i de nationale test.
- Andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år, målt i de nationale test.
- Andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test uanset social baggrund skal reduceres år for år.

I det følgende analyseres elevernes resultater fra de nationale test, og vi ser på udviklingen over tid.<sup>1</sup>

### 5.2.1. Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

#### 5.2.1.1. Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80 pct. for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/1 3	14/1 5	16/1 7	18/1 9	14/1 5	16/1 7	18/1 9	16/1 7	18/1 9	18/1 9	13/1 4	16/1 7	18/1 9	15/1 6	18/1 9	18/1 9
Bakkeskolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Bjedstrup Skole	Ja	Ja	Ja		Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja		Nej	Ja	Ja
Ejer Bavnehøjskolen	Nej	Nej	Nej		Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja		Nej	Nej	Ja
GI Rye Skole	Ja	Ja	Nej		Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja		Nej	Ja	Ja
Gyvelhøjskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Herskindskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Højboskolen	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja
Knudsøskolen	Ja	Nej	Nej		Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja		Ja	Ja	Ja

<sup>1</sup> Styrelsen for It og Læring bemærker til de nationale testresultater:

2011/2012-2013/2014: Opgavebanken gennemgik i perioden 2012-2014 en omfattende kvalitetssikring. I den forbindelse blev resultaterne fra 2011/2012-2013/2014 genberegnet. Sammenligning med resultaterne før 2014/2015 skal derfor foretages med forsigtighed.

Matematik 3. klasse: I matematiktesten i 3. klasse har der været en udskiftning af profilområdet 'matematik i anvendelse' med 'statistik og sandsynlighed' i skoleåret 2015/2016. Det skyldes, at det tidligere profilområde ikke længere stemte overens med Fælles Mål. De samlede testresultater i matematik 3. klasse fra 2014/2015 og tidligere kan derfor ikke direkte sammenlignes med resultaterne fra 2015/2016 og fremefter.

Matematik 6. klasse: I matematiktesten i 6. klasse har der været en udskiftning af profilområdet 'matematik i anvendelse' med 'statistik og sandsynlighed' i skoleåret 2017/2018. Det skyldes, at det tidligere profilområde ikke længere stemte overens med Fælles Mål. De samlede testresultater i matematik 6. klasse fra 2016/2017 og tidligere kan derfor ikke direkte sammenlignes med resultaterne fra 2017/2018 og fremefter.

Matematik 8. klasse: Matematiktesten i 8. klasse er indført i 2017/2018.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for it og læring.

	Dansk, læsning								Matematik							
Låsby Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Morten Børup Skolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Mølleskolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Niels Ebbesen Skolen	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Skovbyskolen	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Stilling Skole	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Stjærskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Veng Skole	Ja	Nej	Nej		Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja		Nej	Nej	Ja	Nej
Virring Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Voerladegård Skole	Ja	Nej	Ja		Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "8. årgang". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den nationale test på.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ovenstående tabel udgør en opfølgning på det første nationale resultatmål om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne, målt i de nationale test.

Det fremgår af tabellen, at flere skoler har udfordringer med at opfylde resultatmålet. Det er imidlertid forventeligt, idet det nationalt fastsatte resultatmål er forholdsvis ambitiøst. Barren er sat højt for at skolerne har et mål at arbejde hen imod.

Ud fra ovenstående tabel er vi i stand til at identificere udviklingen for de samme årgange over de seneste skoleår. Det fremgår, at andelen af elever med 'gode' resultater på landsplan er under 80 pct. for alle nævnte skoleår, klassetrin og fag. I Skanderborg Kommune er andelen med 'gode' resultater også under 80 pct. for de fleste skoleår, klassetrin og fag. Dog var 8. årgang i 2018/19 på eller over 80 pct. i dansk læsning i deres 2. klassetest i 2012/13 og 8. klassetest i 2018/19, 8. årgang i 2018/19 var på eller over 80 pct. i matematiktesten i 2018/19 samt 6. årgang i 2018/19 var på eller over 80 pct. i matematiktesten i 2018/19. Det fremgår endvidere, at der er forskelle i udviklingen på resultatmålet mellem årgangene på tværs af skolerne.

Bemærk, at hensyn til fortrolighed i forbindelse med offentliggørelsen af kvalitetsrapporten (jf. § 8 i bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014) gør, at eksakte tal ikke må offentliggøres i rapporten. Derfor anvendes dikotomien "Ja" og "Nej" ud fra tærskelværdien 80 pct. Ud fra tabellen kan vi således ikke aflæse, hvor langt skolerne eksakt er fra målsætningen om de 80 pct.

### 5.2.1.2. Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Bakkeskolen	-10,5	-13,6	13,5	-4,2	-0,3	-15,8	-2,0	7,8	9,2
Bjedstrup Skole	-0,6	0,6		-19,5	28,6	-12,7	31,8		28,6
Ejer Bavnehøjskolen	6,6	-3,5		8,6	8,5	-9,5	3,8		7,4
Gl Rye Skole	9,4	-14,4		-18,8	0,0	-0,5	11,4		12,5
Gyvelhøjskolen	6,7	-1,0	-0,8	-15,9	-1,1	-13,0	2,4	20,7	21,2
Herskindskolen	-15,1	-3,8	6,4	10,1	-15,0	-14,3	12,6	2,6	-10,7
Højboskolen	-14,9	3,7	17,5	-21,2	-4,1	3,4	-0,1	14,5	-16,1
Knudsøskolen	-13,3	3,7		-4,0	-4,8	-18,8	24,2		-12,9
Låsby Skole	-17,2	8,3	2,1	-28,0	7,9	-28,8	6,1	17,8	11,1
Morten Børup Skolen	3,3	-9,1	20,7	11,3	2,0	-20,5	0,7	29,0	4,1
Mølleskolen	-2,4	-6,0	4,9	6,3	-4,2	3,2	5,4	10,1	0,2
Niels Ebbesen Skolen	-2,6	-5,2	16,4	-14,0	2,0	-6,0	-5,1	8,2	-4,0
Skovbyskolen	-24,4	9,8	3,6	-8,0	-3,6	-15,8	-13,7	12,0	2,1
Stilling Skole	-12,6	12,3	5,5	-14,4	-14,6	-17,2	1,4	5,2	-19,2
Stjærskolen	-5,5	5,5	-0,6	-10,0	-0,5	-13,6	-15,0	3,9	13,6
Veng Skole	-5,6	0,0		-31,8	11,8	-31,7			8,1
Virring Skole	-20,1	-5,5	13,5	-12,3	23,4	-16,1	-3,9	19,7	25,0
Voerladegård Skole	-26,2	22,2		-15,3	-2,5	-13,0	-0,8		8,2
Kommunen	-7,4	-1,2	9,0	-8,0	-0,3	-12,7	1,3	12,3	3,5
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ovenstående tabel viser udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik for den samme årgang, henholdsvis 8., 6. og 4. klasserne i perioden fra 2012/13 til 2018/19.

Det fremgår af tabellen,

- at der er store forskelle i elevernes testresultater på tværs af skolerne i kommunen. Nogle elever klarer sig bedre end andre.
- at udviklingen er bedre inden for matematik end dansk. Særligt er kommunens 4. årgang fra 2018/19 udfordret i dansk læsning målt på testresultaterne. Samme tendens ses på landsplan.

- at andelen af kommunens elever på 8. årgang i 2018/19, der er 'gode' til at læse, er steget med 9,0 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 6. årgang i 2016/17. Det er positivt. På landsplan er stigningen 7,6 procentpoint. Kommunens 8. klasseelever har altså haft en bedre udvikling i dansk læsning end deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode.
- at andelen af kommunens elever på 6. årgang i 2018/19, der er 'gode' til at læse, er faldet med 0,3 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 4. årgang i 2016/17. På landsplan er andelen faldet 0,9 procentpoint. Kommunens 6. klasseelever har altså haft en mindre dårlig udvikling i dansk læsning sammenlignet med deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode. Det er imidlertid en dårlig udvikling, at andelen af 'gode' læsere på 6. årgang er faldet i Skanderborg Kommune.
- at andelen af kommunens elever på 4. årgang i 2018/19, der er 'gode' til at læse, er faldet med 12,7 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 2. årgang i 2016/17. På landsplan er faldet 12,1 procentpoint. Kommunens 4. klasseelever har altså haft en dårligere udvikling i dansk læsning end deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode. Det er en dårlig udvikling.
- at andelen af kommunens elever på 8. årgang i 2018/19, der er 'gode' til matematik, er steget med 12,3 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 6. årgang i 2016/17. Det er en flot fremgang. På landsplan er stigningen 4,2 procentpoint. Kommunens 8. klasseelever har altså haft en markant bedre udvikling i matematik end deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode.
- at andelen af kommunens elever på 6. årgang i 2018/19, der er 'gode' til matematik, er steget med 3,5 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 3. årgang i 2015/16. Det er positivt. På landsplan er stigningen 3,6 procentpoint. Kommunens 6. klasseelever har altså haft en marginalt dårligere udvikling i matematik end deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode.

## 5.2.2. Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

### 5.2.2.1. Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Bakkeskolen	8,8			9,9	-8,0	-0,3	5,7	-3,5	3,7	
Bjedstrup Skole	0,6						0,0			
Ejer Bavnehøjsskolen							-3,8			
Gl Rye Skole	-9,4			-1,3	-6,3	2,2	2,0		6,3	
Gyvelhøjsskolen	1,5			0,4	-1,6	-1,9				
Herskindsskolen	3,2						2,4	-3,2	1,0	
Højboskolen	3,1	-7,4	13,9	1,5		0,1	-2,1		-10,2	
Knudsøsskolen	-12,2			-2,4		2,4	0,5			
Låsby Skole	0,1	-2,3	4,4			-8,5	-0,2	6,8	-0,6	
Morten Børup Skolen	-0,1			8,7	-10,9	-2,4		10,8	1,7	
Mølleskolen	3,7	-11,8	12,9	5,2	-6,1	-1,2	8,6	-2,7	4,0	
Niels Ebbesen Skolen	-5,9	-4,0	8,3	8,9	-7,6	-6,7	9,2	-6,2	-16,0	
Skovbyskolen	-5,8	2,9	-8,4	8,0		9,5	-2,0		11,9	
Stilling Skole	-5,9	-2,7	1,6	-2,9	-3,5	-3,3	-5,8	-2,7		
Stjærsskolen	27,1	-22,1	-8,9	1,2	-9,2				1,4	
Virring Skole	-6,6	-2,7	3,2	5,9	-1,9	-6,5	-2,5	5,3	14,3	
Voerladegård Skole	12,4			-8,1	-7,1				8,0	
Kommunen	-0,7	-6,5	7,6	3,3	-5,9	-1,2	1,4	-0,3	1,1	
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ovenstående tabel udgør en opfølgning på det andet nationale resultatmål om, at andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år, målt i de nationale test.

Tabellen viser udviklingen i andelen af elever med 'fremragende' resultater i dansk læsning og matematik for den samme årgang, henholdsvis 8., 6. og 4. klasserne i perioden fra 2012/13 til 2018/19.

Det fremgår af tabellen,

- at der er store forskelle i elevernes testresultater på tværs af skolerne i kommunen. Nogle elever klarer sig bedre end andre.
- at andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk læsning på 8. årgang i Skanderborg Kommune i 2018/19 er steget med 7,6 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 6. årgang i 2016/17. Det er en god udvikling. På landsplan er stigningen 9,0 procentpoint. Kommunens 8. klasseelever har altså haft en dårligere udvikling i dansk læsning end deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode.
- at andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk læsning på 6. årgang i Skanderborg Kommune i 2018/19 er faldet med 5,9 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 4. årgang i 2016/17. På landsplan er andelen faldet 4,5 procentpoint. Kommunens 6. klasseelever har altså haft en dårligere udvikling i dansk læsning sammenlignet med deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode. Det er en dårlig udvikling.
- at andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk læsning på 4. årgang i Skanderborg Kommune i 2018/19 er faldet med 1,2 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 2. årgang i 2016/17. På landsplan er faldet 0,9 procentpoint. Kommunens 4. klasseelever har altså haft en dårligere udvikling i dansk læsning end deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode. Det er en dårlig udvikling.
- at andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik på 8. årgang i Skanderborg Kommune i 2018/19 er faldet med 0,3 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 6. årgang i 2016/17. Det er en dårlig udvikling. På landsplan er faldet på 2,4 procentpoint. Kommunens 8. klasseelever har altså haft en bedre udvikling i matematik end deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode.
- at andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik på 6. årgang i Skanderborg Kommune i 2018/19 er steget med 1,1 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 3. årgang i 2015/16. Det er en god udvikling. På landsplan er stigningen på 0,4 procentpoint. Kommunens 6. klasseelever har altså haft en bedre udvikling i matematik end deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode.



### 5.2.3. Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

#### 5.2.3.1. Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Bakkeskolen	1,6	-0,1	2,5	5,6	-0,2	4,3	14,2		-6,3	
Bjedstrup Skole						6,3				
Ejer Bavnehøjsskolen		-0,4		-2,1	-13,6		0,6			
Gl Rye Skole	-4,6					-8,2	-5,7			
Gyvelhøjsskolen	-7,0	-1,5	1,6	-0,5	1,0	0,2	8,3	-13,0	-17,6	
Herskindskolen				2,8	-5,7					
Højboskolen	8,7	0,0	-12,7		4,8	6,5	-0,7	-8,6	3,7	
Låsby Skole	6,5	2,9	-13,4		-13,0	9,2	6,8	-18,8	10,3	
Morten Børup Skolen	1,2	-5,9	-2,5	-9,2	-7,5	5,6	7,7	-19,0	-5,9	
Mølleskolen	3,8	2,3	-4,1	-3,6	-1,7	4,0		-8,6	6,8	
Niels Ebbesen Skolen	-1,3	1,1	-5,8		0,3	-1,9	6,0	-12,8		
Skovbyskolen		1,3	-3,4	5,7	3,6		4,8	-1,8	2,0	
Stilling Skole	4,2	-4,1	3,3	13,1	11,5	10,7	0,0	-4,1	-2,3	
Stjærskolen						-6,1				
Virring Skole		1,8		2,8	-9,6	15,0	-2,7	-6,6	-4,4	
Voerladedgård Skole				7,7	-1,5				-15,0	
Kommunen	3,2	-1,2	-3,0	4,6	-1,7	6,0	4,6	-9,6	-1,7	
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ovenstående tabel viser udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning og matematik for den samme årgang, henholdsvis 8., 6. og 4. klasserne i perioden fra 2012/13 til 2018/19.

Bemærk, at en negativ udvikling i procentpoint er godt, da det betyder, at en mindre andel af eleverne opnår 'dårlige' resultater ved de nationale test. Derfor er felterne med negativt fortegn farvet i grønne nuancer.

Det fremgår af tabellen,

- at der er store forskelle i elevernes testresultater på tværs af skolerne i kommunen. Nogle elever klarer sig bedre end andre.
- at andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning på 8. årgang i Skanderborg Kommune i 2018/19 er faldet med 3,0 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 6. årgang i 2016/17. Det er en god udvikling. På landsplan er andelen faldet 1,6 procentpoint. Kommunens 8. klasseelever har altså haft en bedre udvikling i dansk læsning end deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode.
- at andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning på 6. årgang i Skanderborg Kommune i 2018/19 er faldet med 1,7 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 4. årgang i 2016/17. Det er en god udvikling. På landsplan er andelen faldet 1,4 procentpoint. Kommunens 6. klasseelever har altså haft en bedre udvikling i dansk læsning end deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode.
- at andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning på 4. årgang i Skanderborg Kommune i 2018/19 er steget med 6,0 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 2. årgang i 2016/17. Det er en dårlig udvikling. På landsplan er andelen steget 6,4 procentpoint. Kommunens 4. klasseelever har altså haft en bedre udvikling i dansk læsning end deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode, omend udviklingen er dårlig.
- at andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik på 8. årgang i Skanderborg Kommune i 2018/19 er faldet med 9,6 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 6. årgang i 2016/17. Det er en god udvikling. På landsplan er andelen faldet 7,1 procentpoint. Kommunens 8. klasseelever har altså haft en bedre udvikling i matematik end deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode.
- at andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik på 6. årgang i Skanderborg Kommune i 2018/19 er faldet med 1,7 procentpoint sammenlignet med samme elevers testresultater, da de gik på 3. årgang i 2015/16. Det er en god udvikling. På landsplan er andelen faldet 2,0 procentpoint. Kommunens 6. klasseelever har altså haft en dårligere udvikling i matematik end deres jævnaldrende i resten af landet i samme periode.

#### 5.2.4. Opsamling på elevernes resultater ved de nationale test

Sammenfattende viser resultaterne,

- at andelen af Skanderborg Kommunes 8. klasseelever, der karakteriseres som 'gode' og 'allerdygtigst' i dansk læsning er steget i perioden 2016/17 til 2018/19. Samtidig er andelen af 8. klasseelever med 'dårlige' resultater i dansk læsning faldet. Det er en rigtig god udvikling. Det er således både de dygtige og mindre dygtige elever i dansk læsning, der er blevet bedre. Udviklingen er den samme på landsplan. Tidligere tiders polarisering mellem de dygtige og mindre dygtige elever er således ikke at identificere på 8. årgang i dansk læsning i perioden 2016/17 til 2018/19.
- at andelen af Skanderborg Kommunes 6. klasseelever, der karakteriseres som 'gode' og 'allerdygtigst' i dansk læsning er faldet i perioden 2016/17 til 2018/19. Det er en dårlig udvikling. Dog er andelen af 6. klasseelever med 'dårlige' resultater i dansk læsning også faldet, hvilket er glædeligt. Udviklingen er den samme på landsplan.
- at andelen af Skanderborg Kommunes 4. klasseelever, der karakteriseres som 'gode' og 'allerdygtigst' i dansk læsning er faldet i perioden 2016/17 til 2018/19. Samtidig er andelen af 4. klasseelever med 'dårlige' resultater i dansk læsning steget. Det er en dårlig udvikling inden for alle tre "grupper" af elever. Udviklingen er den samme på landsplan. Tidligere tiders polarisering mellem de dygtige og mindre dygtige elever er således ikke at identificere på 4. årgang i dansk læsning i perioden 2016/17 til 2018/19.
- at andelen af Skanderborg Kommunes 8. klasseelever, der karakteriseres som 'gode' i matematik er steget i perioden 2016/17 til 2018/19. Samtidig er andelen af 8. klasseelever med 'dårlige' resultater i matematik faldet. Det er en god udvikling. Dog er andelen af elever, der karakteriseres som 'allerdygtigst' i matematik faldet. Udviklingen er den samme på landsplan.
- at andelen af Skanderborg Kommunes 6. klasseelever, der karakteriseres som 'gode' og 'allerdygtigst' i matematik er steget i perioden 2015/16 til 2018/19. Samtidig er andelen af 6. klasseelever med 'dårlige' resultater i matematik faldet. Det er en rigtig god udvikling. Det er således både de dygtige og mindre dygtige elever i matematik, der er blevet bedre. Udviklingen er den samme på landsplan. Tidligere tiders polarisering mellem de dygtige og mindre dygtige elever er således ikke at identificere på 6. årgang i matematik i perioden 2015/16 til 2018/19.

## 6. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Dette afsnit indeholder en gennemgang af elevernes overgange til diverse ungdomsuddannelser.

### 6.1. Uddannelsespolitisk målsætning

Med den politiske aftale fra oktober 2017 om den Forberedende Grunduddannelse blev partierne bag også enige om en ny uddannelsespolitisk målsætning med afsæt i en fælles politisk ambition om, at alle unge skal have en ungdomsuddannelse eller tilknytning til arbejdsmarkedet. Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse.

Det betyder, at:

- i 2030 skal mindst 90 pct. af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- i 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.
- alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, har ret til at få en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt.

Førstnævnte målsætning indgår som en del af kvalitetsrapporten på skoleområdet. Nedenfor fremgår tallene for de seneste tre år (målt 9 år efter afgangsåret):

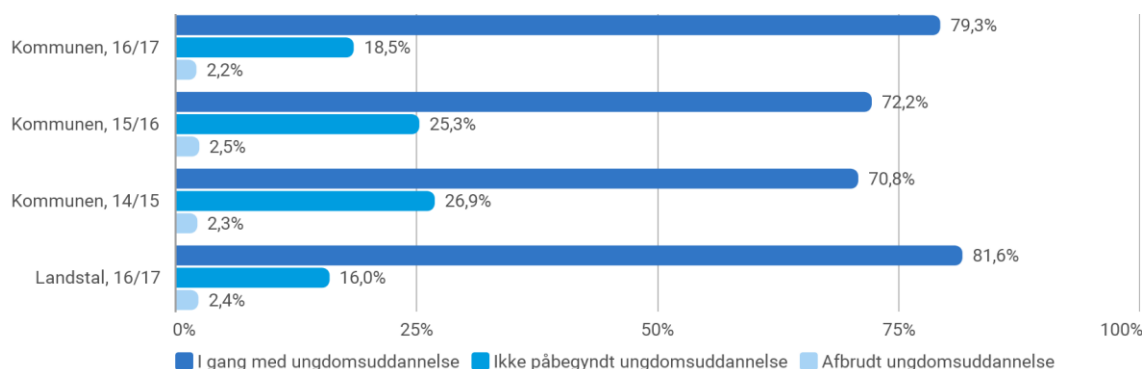
- 2016: 87,7 pct. af kommunens 2016-årgang. Landsandelen er 85,2 pct.
- 2017: 87,7 pct. af kommunens 2017-årgang. Landsandelen er 86,7 pct.
- 2018: 88,0 pct. af kommunens 2018-årgang. Landsandelen er 86,8 pct.

Tallene skal læses således: I 2018 var resultatet i Skanderborg Kommune, at 88,0 pct. af de unge – som gik i 9. klasse i 2018 – forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse inden de bliver 25 år. På landsplan var tallet 86,8 pct. (Kilder: Børne- og Undervisningsministeriet og Ungdommens Uddannelsesvejledning Skanderborg-Odder).

### 6.2. Ungdomsuddannelsesstatus

Indikatoren "Uddannelsesstatus 9 måneder" angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 måneder og andelen, der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: Gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller hf-enkeltfag tælles ikke med som en ungdomsuddannelse. (Kilde: Styrelsen for It og Læring).

### 6.2.1.1. Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse

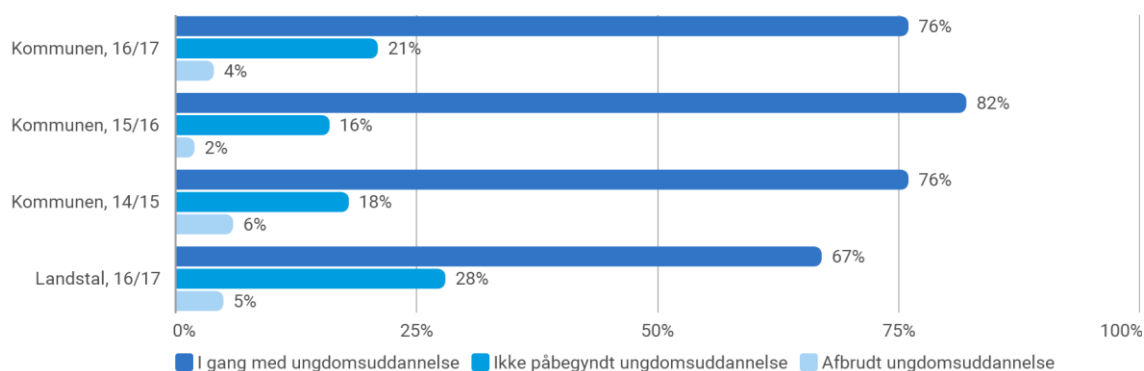


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i uddannelsesstatistik.dk, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af figuren fremgår,

- at udviklingen i ungdomsuddannelsesstatus varierer fra år til år i kommunen i perioden 2014/15 til 2016/17.
- at andelen af kommunens 9. klasses afgangselever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9 måneder, er stigende, mens andelen af elever, der ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse er faldende i perioden 2014/15 til 2016/17. Det er en god udvikling.
- at andelen af 'igangværende' elever i kommunen er lavere end på landsplan for skoleåret 2016/17. Den primære årsag hertil er, at det er populært blandt kommunens elever at gå i 10. klasse efter afsluttet 9. klasse – enten på en efterskole eller på kommunens 10. klassecenter.

### 6.2.1.2. Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse

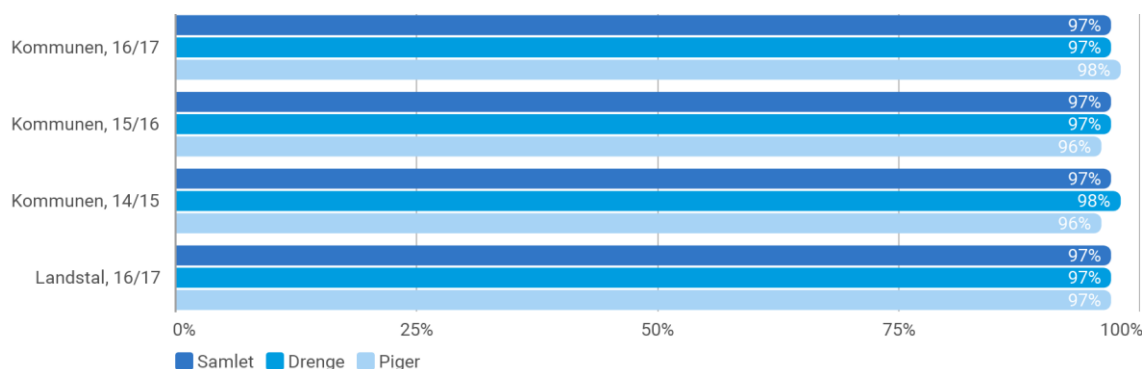


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i uddannelsesstatistik.dk, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af figuren fremgår,

- at andelen af kommunens 10. klasses afgangselever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9 måneder, er først steget og derefter faldet i perioden 2014/15 til 2016/17.
- at andelen af kommunens 10. klasses afgangselever, der ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 9 måneder, er først faldet og derefter steget i perioden 2014/15 til 2016/17.
- at andelen af kommunens 10. klasses afgangselever, der har afbrudt deres ungdomsuddannelse er først faldet og derefter steget i perioden 2014/15 til 2016/17. De tre ovenstående udviklinger er ikke godt.
- at andelen af kommunens 10. klasses afgangselever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9 måneder, er markant højere end på landsplan for skoleåret 2016/17. Kommunens andel af elever, der har afbrudt eller ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 9 måneder, er lavere end på landsplan for skoleåret 2016/17.

### 6.2.1.3. Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse



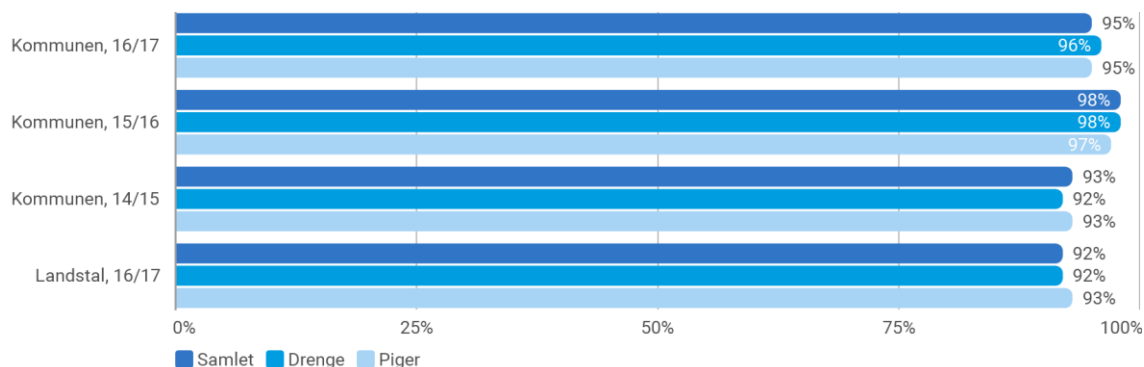
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af ovenstående figur fremgår,

- at fastholdelsen hos Skanderborg Kommunes 9. klasses afgangselever samlet set varierer fra år til år i perioden fra 2014/15 til 2016/17.
- at forskellen i fastholdelsen af kommunens drenge og piger varierer fra år til år i perioden 2014/15 til 2016/17: Pigerne andel er steget, mens drengenes andel af faldet.
- at kommunens 9. klasses afgangselever samlet set har den samme andel fastholdt på ungdomsuddannelserne som i resten af landet i skoleåret 2016/17.

#### 6.2.1.4. Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

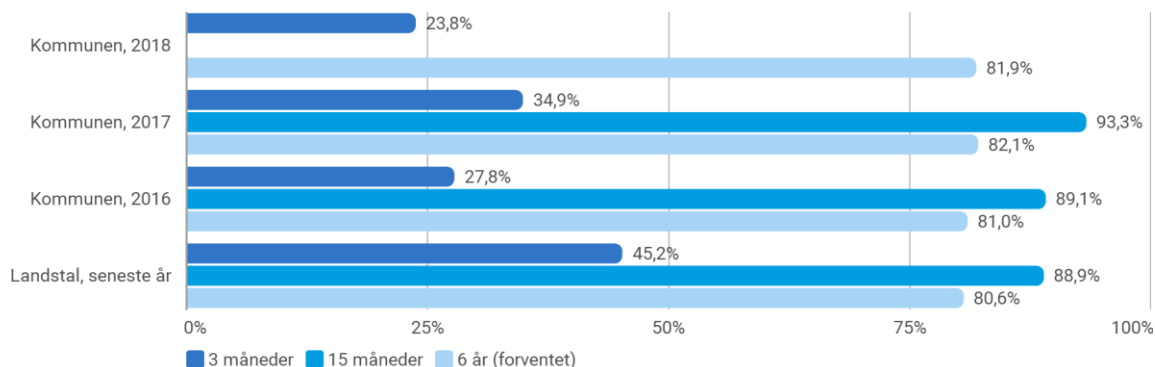
Det fremgår af figuren,

- at fastholdelsen på ungdomsuddannelser hos Skanderborg Kommunes 10. klasses afgangselever samlet set først er steget og derefter faldet i perioden 2014/15 til 2016/17.
- at forskellen i fastholdelsen af kommunens drenge og piger er på 1 procentpoint i hele perioden, først med en højere andel hos pigerne i 2014/15 og derefter en højere andel hos drengene i 2015/16 og 2016/17.
- at kommunes 10. klasses afgangselever samlet set har en højere andel fastholdt på ungdomsuddannelserne i sammenligning med resten af landet i skoleåret 2016/17.

Når vi sammenligner figur 6.2.1.3. med 6.2.1.4. fremgår, at niveauet for fastholdelse på ungdomsuddannelserne overordnet set er lidt lavere for elever, der er startet på en ungdomsuddannelse efter 10. klasse sammenlignet med elever, der er startet på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse (på nær i skoleåret 2015/16).

## 6.3. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse

### 6.3.1.1. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene for hhv. 3 og 15 måneder: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Andelen, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år er beregnet ud fra Børne- og Undervisningsministeriets profilmodel, der foretager visse antagelser, og derfor er behæftet med statistisk usikkerhed (se yderligere på [uvm.dk](http://uvm.dk)).

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af ovenstående figur fremgår,

- at Skanderborg Kommune i 2018 havde en lavere andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse sammenlignet med landstallet. I perioden fra 2016 til 2018 er andelen af kommunens elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder først steget og derefter faldet.
- at Skanderborg Kommune i 2017 havde en højere andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse sammenlignet med landstallet. Andelen i kommunen er stigende siden 2016.
- at udviklingen i andelen af kommunens elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, er først steget og derefter faldet i perioden 2016 til 2018.



### 6.3.1.2. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, opdelt på skoler over en treårig periode

	3 måneder			15 måneder		
	2018	2017	2016	2017	2016	2015
Bakkeskolen	31,7%	31,1%	16,3%	86,7%	90,7%	96,5%
Gyvelhøjskolen	36,1%	30,8%	27,8%	96,9%	98,1%	96,2%
Herskindskolen	36,8%	33,3%	33,3%	95,2%	95,2%	88,0%
Højboskolen	32,4%	33,3%	66,7%	97,4%	97,0%	93,5%
Låsby Skole	24,2%	38,5%	23,1%	88,5%	74,4%	91,7%
Morten Børup Skolen	17,2%	32,8%	13,0%	94,8%	75,9%	93,1%
Mølleskolen	21,5%	30,1%	21,9%	93,7%	94,5%	96,0%
Niels Ebbesen Skolen	30,5%	37,7%	37,5%	91,5%	79,9%	93,2%
Skovbyskolen	26,2%	43,5%	33,3%	93,5%	93,0%	90,0%
Stilling Skole	15,4%	41,8%	22,4%	92,7%	92,5%	92,0%
Stjærskolen				83,3%	95,7%	95,5%
Virring Skole	12,8%	42,3%	26,2%	100,0%	97,6%	100,0%
Kommunen	23,8%	34,9%	27,8%	93,3%	89,1%	94,1%
Landstal	45,2%	45,7%	46,3%	88,9%	90,5%	91,9%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler – inkl. specialklasseelever. Den uddannelse, personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i ledelsesinformationssystemet, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

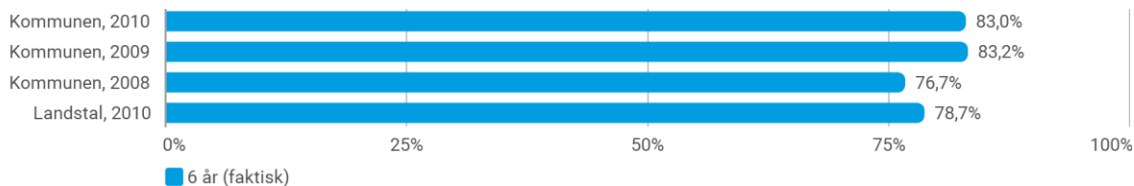
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af ovenstående tabel fremgår,

- at der er store forskelle mellem skolerne, hvor stor en andel af eleverne, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse over tid.
- at andelen af kommunens elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder er lavere end på landsplan i hele perioden 2016-2018. De lavere andele i Skanderborg Kommune sammenlignet med landsgennemsnittene skyldes det populære 10. klassetrin - enten på en efterskole eller på kommunens 10. klassecenter.
- at andelen af kommunens elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder er højere end på landsplan i årene 2015 og 2017, men lavere end på landsplan i 2016.

## 6.4. Andel elever, der har gennemført en ungdomsuddannelse

### 6.4.1.1. Andel elever, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

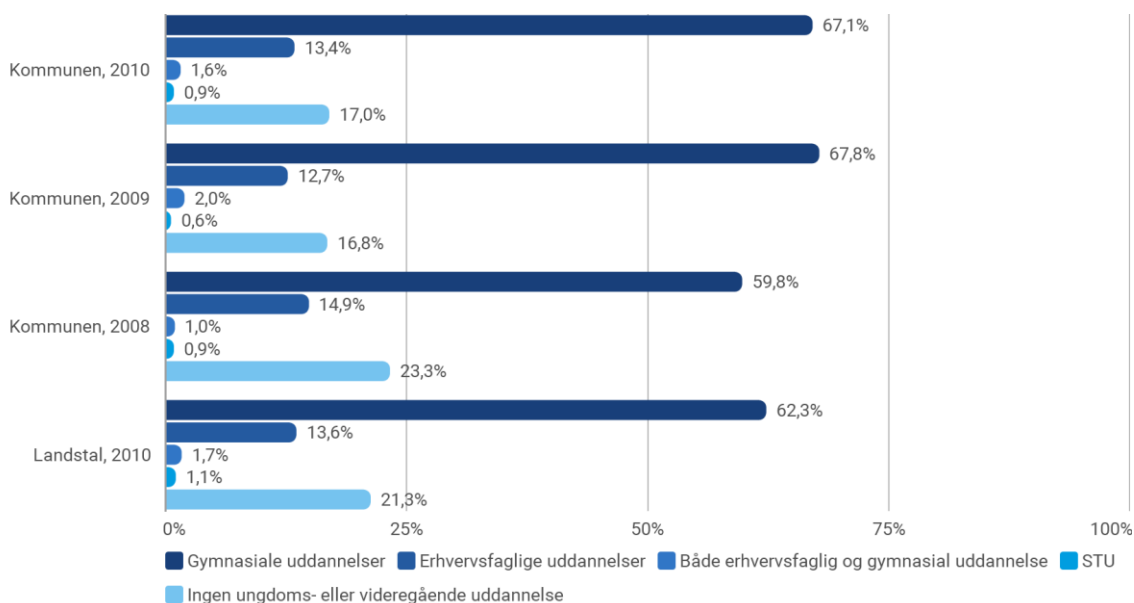
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af ovenstående figur fremgår,

- at andelen af kommunens elever, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, først er steget og derefter faldet marginalt i perioden for årgang 2008 til 2010.
- at andelen af kommunens elever fra årgang 2010, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, er højere end andelen for årgang 2010 på landsplan.

NB. Styrelsen for It og Læring har over for kommunen oplyst, at styrelsen ikke agter at opdatere tallene for årgang 2011 og 2012 osv. fremadrettet, desværre. Seneste tal er derfor for årgang 2010.

### 6.4.1.2. Andel elever, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, opdelt på uddannelsestype



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Elever, der har gennemført både en gymnasial og erhvervsfaglig uddannelse er ikke skilt ud.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af ovenstående figur fremgår,

- at andelen af kommunens elever, der har gennemført mindst en gymnasial uddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, først er steget og derefter faldet fra årgang 2008 til 2010. Andelen i kommunen er højere end på landsplan for årgang 2010.
- at andelen af kommunens elever, der har gennemført mindst en erhvervsfaglig uddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, først er faldet og derefter steget fra årgang 2008 til 2010. Andelen i kommunen er lavere end på landsplan for årgang 2010.
- at andelen af kommunens elever, der har gennemført både en erhvervsfaglig og gymnasial uddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, først er steget og derefter faldet fra årgang 2008 til 2010. Andelen i kommunen er marginalt lavere end på landsplan for årgang 2010.
- at andelen af kommunens elever, der har gennemført mindst en særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, først er faldet og derefter steget fra årgang 2008 til 2010. Andelen i kommunen er lavere end på landsplan for årgang 2010.
- at andelen af kommunens elever, der ikke har gennemført en ungdoms- eller videregående uddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, først er faldet og derefter steget fra årgang 2008 til 2010. Andelen i kommunen er lavere end på landsplan for årgang 2010.

NB. Styrelsen for It og Læring har over for kommunen oplyst, at styrelsen ikke agter at opdatere tallene for årgang 2011 og 2012 osv. fremadrettet, desværre. Seneste tal er derfor for årgang 2010.

## 7. ELEVERNES TRIVSEL

Danske skoleelevers trivsel måles årligt. Det sker som led i folkeskolereformen og skal give mulighed for at følge op på det nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges. Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne i børnehaveklassen til og med 9. klasse. Det gælder også for specialskoler. Trivselsmålingen består af et elektronisk spørgeskema, som indeholder 40 spørgsmål til eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen (4. - 9. klasse) og 20 mere enkle spørgsmål til eleverne i indskolingen (0. - 3. klasse). Trivselsmålingen er udviklet på baggrund af anbefalinger fra en ekspertgruppe.

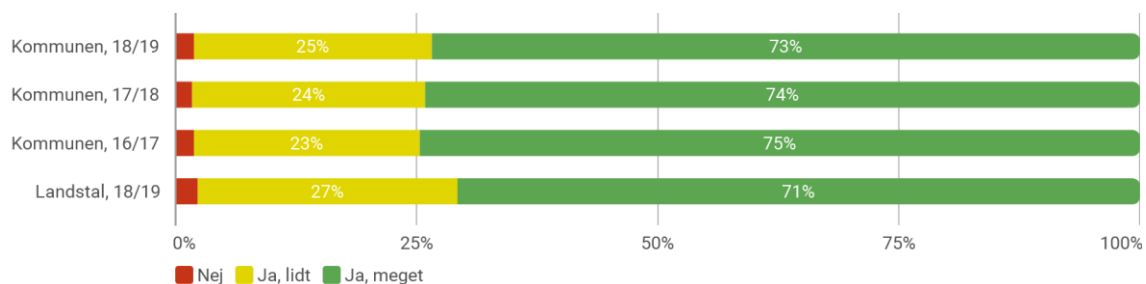
Den første trivselsmåling fra foråret 2015 var en baselineundersøgelse, som skulle danne grundlag for beregning af måltal for trivsel blandt landets skoleelever. Svarene på de samme spørgsmål i de efterfølgende trivselsmålinger kan således bruges til at følge op på udviklingen i elevernes trivsel år for år. Resultaterne fra denne trivselsmåling stammer fra foråret 2019.

Resultaterne fra trivselsmålingen er et redskab for forskere, centraladministrationen, kommuner, skoler og det undervisende personale til deres systematiske arbejde med trivsel og undervisningsmiljø på skolerne. (Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet).

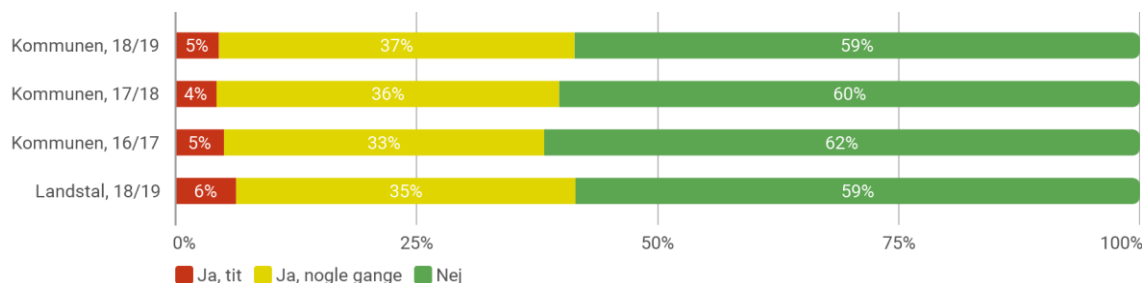
### 7.1. Trivsel i 0. - 3. klasse

#### 7.1.1. Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

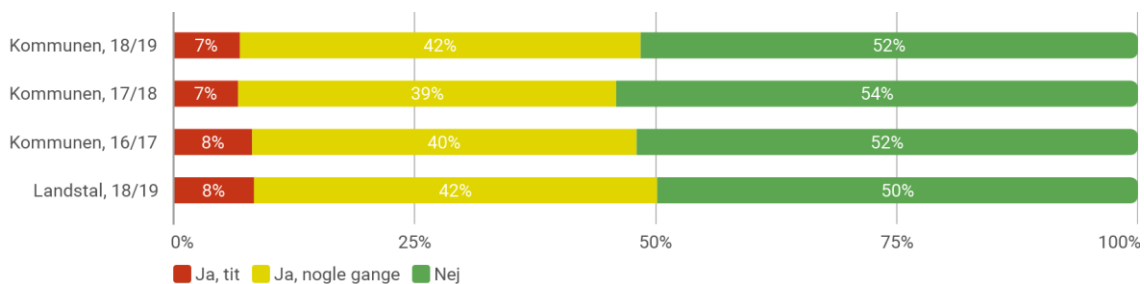
##### Er du glad for din klasse?



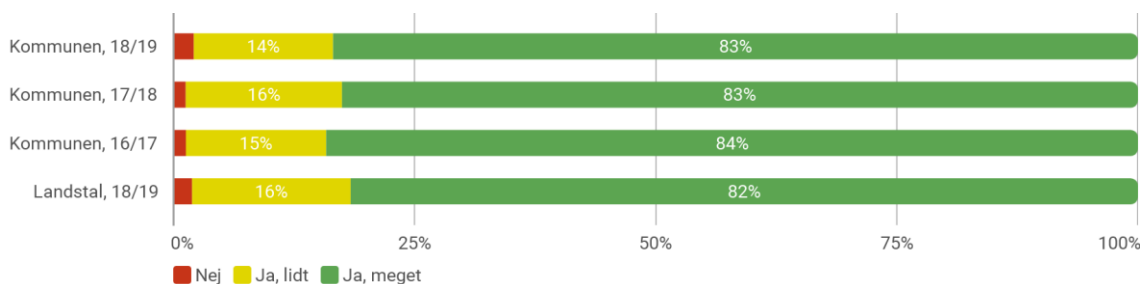
##### Føler du dig alene i skolen?



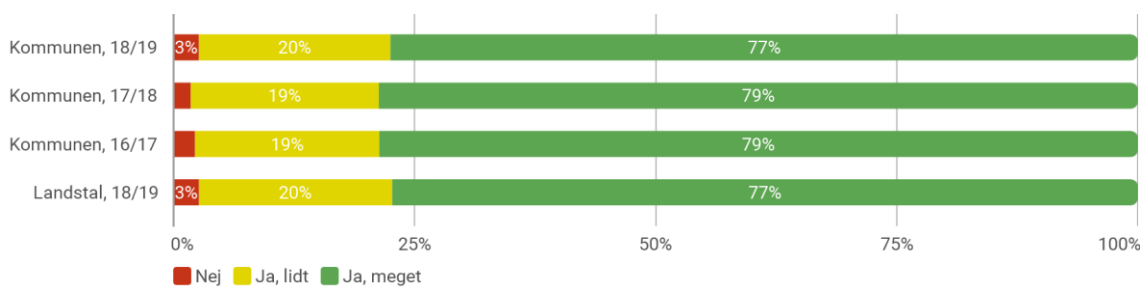
**Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?**



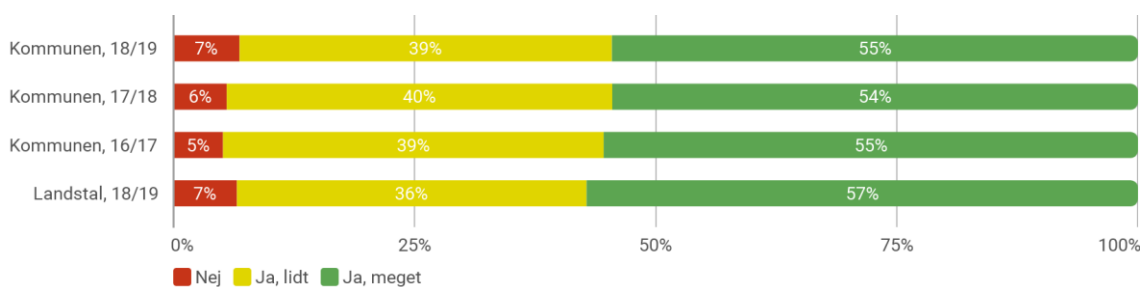
**Er du glad for dine lærere?**



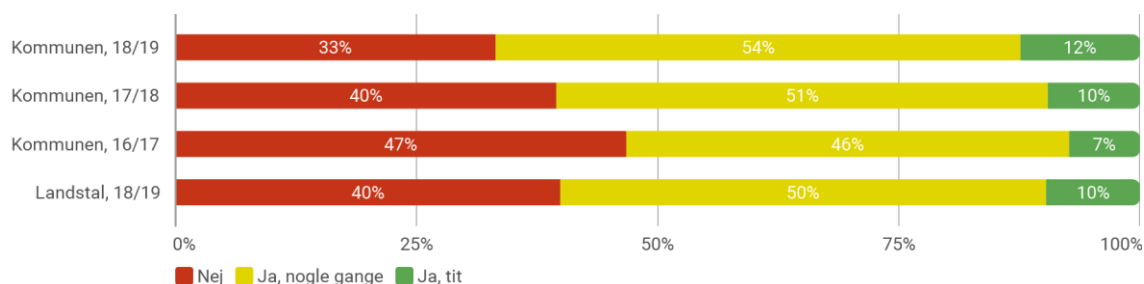
**Er lærerne gode til at hjælpe dig?**



**Lærer du noget spændende i skolen?**



### Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af ovenstående figur fremgår,

- at Skanderborg Kommunes 0. - 3. klasseelever overvejende er glade for deres klasse, glade for deres lærere og modtager god hjælp fra dem. Derudover føler eleverne også, at de lærer noget spændende i skolen. Det er et godt tegn.
- at Skanderborg Kommunes 0. - 3. klasseelever har delte meninger om spørgsmålet, hvorvidt de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne eller ej.
- at en stor del af Skanderborg Kommunes 0. - 3. klasseelever svarer, at de nogle gange eller tit føler sig alene i skolen. Det er et dårligt tegn.
- at en stor del af Skanderborg Kommunes 0. - 3. klasseelever svarer, at de nogle gange eller tit bliver kede af det pga. drilleri i skolen. Det er et dårligt tegn.
- at Skanderborg Kommunes 0. - 3. klasseelever i perioden 2016/17 til 2018/19...:
  - ... er marginalt mindre glade for deres klasse
  - ... føler sig mere alene i skolen
  - ... bliver mindre kede af det pga. drilleri (næsten status quo)
  - ... er marginalt mindre glade for deres lærere (næsten status quo)
  - ... oplever marginalt mindre hjælp fra deres lærere
  - ... oplever markant større medbestemmelse i timerne

På spørgsmålet om, hvorvidt eleverne lærer noget spændende i skolen er udviklingen omtrent status quo.

- at Skanderborg Kommunes 0. - 3. klasseelevers svar overordnet set ligner svarfordelingen på landsplan i skoleåret 2018/19, men der er nævneværdige forskelle:
  - Kommunens elever svarer, at de føler sig gladere for deres klasse, mindre alene og mindre kede af det pga. drilleri sammenlignet med deres jævnaldrende på landsplan.
  - En mindre andel af kommunens elever svarer "ja, meget" til, at de lærer noget spændende i skolen sammenlignet med landstallet.
  - Kommunens elever svarer, at de i højere grad er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne sammenlignet med tallene på landsplan.

### 7.1.2. Andel elever, der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 2018/19

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Bakkeskolen	2,2%	6,0%	8,1%	1,8%	2,3%	10,2%	41,2%
Bjedstrup Skole	2,2%	6,5%	9,1%	4,4%		12,8%	40,9%
Ejer Bavnehøjskolen		3,8%	1,9%	1,9%		3,8%	3,8%
Gl Rye Skole		10,9%	5,6%	2,6%	1,8%	5,3%	29,6%
Gyvelhøjskolen	0,5%	2,7%	7,2%	3,7%	4,3%	12,2%	36,0%
Herskindskolen	2,9%	1,5%	7,5%	3,2%	1,5%	10,3%	36,9%
Højboskolen	1,4%	3,2%	5,0%	0,9%	0,9%	4,5%	23,6%
Knudsøskolen		9,9%	5,2%		3,5%	3,4%	48,2%
Låsby Skole	2,3%	7,1%	12,3%	4,1%	7,0%	12,4%	38,1%
Morten Børup Skolen	1,6%	2,3%	6,5%	0,6%	0,6%	3,6%	39,8%
Mølleskolen	2,3%	4,6%	3,9%	0,8%	1,9%	3,0%	39,3%
Niels Ebbesen Skolen	0,5%	2,8%	7,1%	1,8%	2,8%	4,2%	31,1%
Skovbyskolen	3,6%	4,4%	7,4%	2,5%	2,9%	6,8%	19,0%
Stilling Skole	2,9%	6,4%	10,1%	2,9%	3,9%	8,2%	36,6%
Stjærskolen	5,6%	1,2%	5,8%	8,9%	6,7%	11,1%	23,6%
Veng Skole	1,7%	5,2%	10,2%	1,7%	3,4%	6,5%	30,5%
Virring Skole	1,6%	4,0%	4,0%	0,8%	0,8%	6,3%	46,0%
Voerladegård Skole	3,4%	1,7%	5,4%		5,2%	5,2%	5,2%
<b>Kommunen</b>	<b>1,9%</b>	<b>4,5%</b>	<b>6,9%</b>	<b>2,1%</b>	<b>2,7%</b>	<b>6,9%</b>	<b>33,2%</b>

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

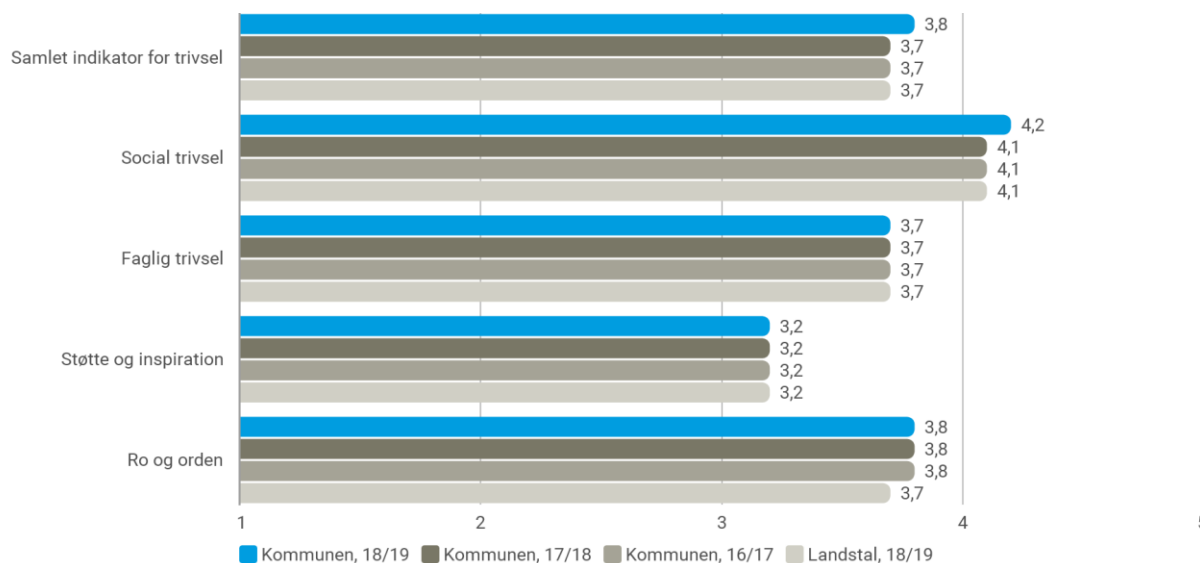
Af ovenstående tabel fremgår andelen af 0. - 3. klasseelever, der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' fordelt på kommunens skoler.

Det fremgår af tabellen,

- at der er forskelle mellem indskolingselevens oplevede trivsel på tværs af kommunens skoler. Nogle elever trives dårligere end andre.
- at 6,9 pct. af kommunens indskolingselever i gennemsnit svarer 'ja, tit' til, at de bliver kede af det pga. drilleri. Til sammenligning var andelen 8,2 pct. i 2016/17, så der er sket en forbedring siden da.
- at 33,2 pct. af kommunens indskolingselever i gennemsnit oplever, at de ikke er med til at bestemme, hvad der skal laves i timerne. Til sammenligning var andelen 46,8 pct. i 2016/17, så der er sket en forbedring siden da.

## 7.2. Trivsel i 4. - 9. klasse

### 7.2.1. Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 2018/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ovenstående figur angiver udviklingen i gennemsnittet på forskellige trivselsindikatorer for kommunens mellemtrins- og udskolingselever (4. - 9. klasse) i perioden 2016/17 til 2018/19. Gennemsnittene på landsniveau er fra skoleåret 2018/19.

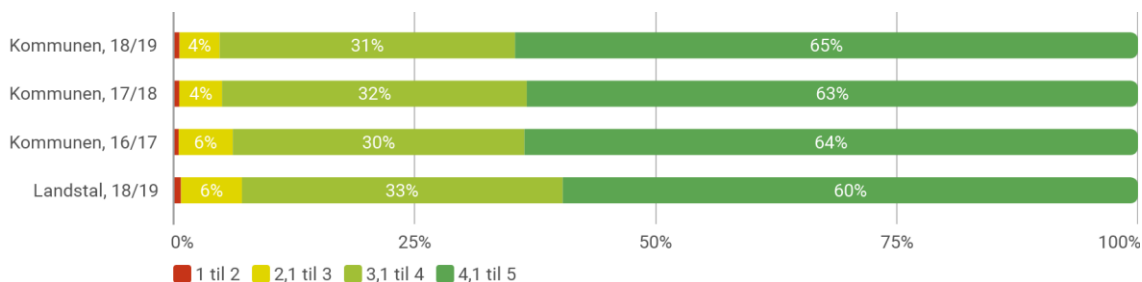
Det fremgår af figuren,

- at Skanderborg kommunes 4. - 9. klasseelever i gennemsnit oplever en bedre trivsel (se 'samlet indikator') over årene fra 2016/17 til 2018/19. Den samlede trivsel i 2018/19 er i gennemsnit højere blandt kommunens elever sammenlignet med landstallet.
- at Skanderborg Kommunes 4. - 9. klasseelever i gennemsnit scorer højest på 'social trivsel' og lavest på 'støtte og inspiration' – præcis som på landsplan.
- at Skanderborg Kommunes 4. - 9. klasseelever i gennemsnit har oplevet en forbedret trivsel inden for området 'social trivsel' i 2018/19, mens trivslen inden for områderne 'faglig trivsel', 'støtte og inspiration' og 'ro og orden' er status quo over årene 2016/17 til 2018/19.

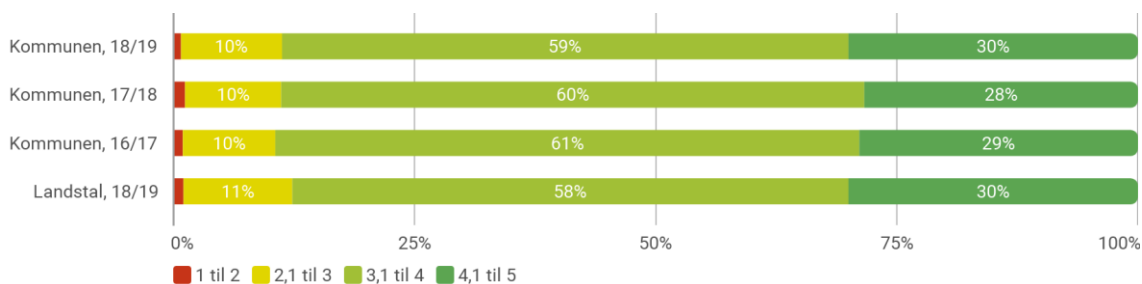


### 7.2.2. Svarfordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

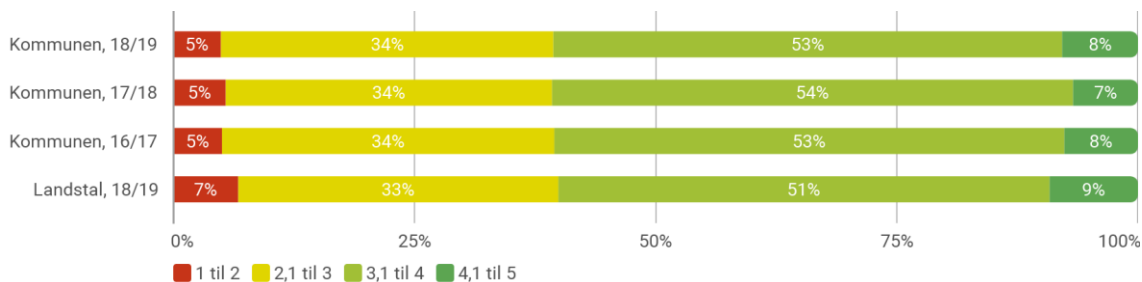
#### Social trivsel



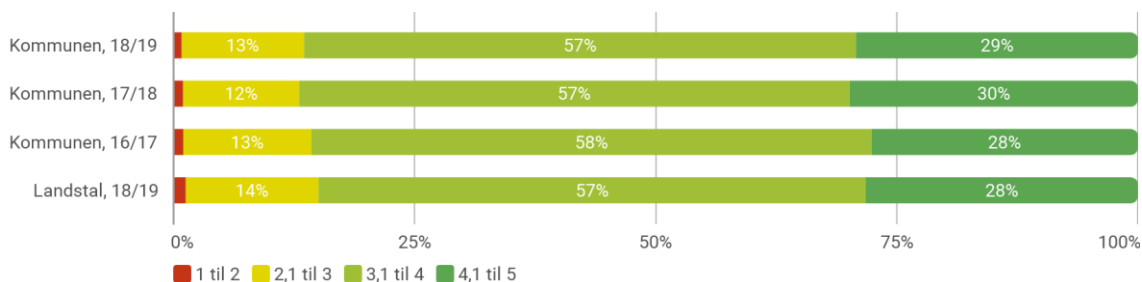
#### Faglig trivsel



#### Støtte og inspiration



#### Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figuren ovenfor viser fordelingen af mellemtrins- og udskolingselevernes gennemsnit på svarene på en skala fra 1 til 5 opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et

gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Udviklingen fremgår fra 2016/17 til 2018/19. Landstallene er for skoleåret 2018/19.

Det fremgår af figuren,

- at Skanderborg Kommunes 4. - 9. klasseelever i gennemsnit oplever bedre 'social trivsel' og 'faglig trivsel' i perioden fra 2016/17 til 2018/19.
- at Skanderborg Kommunes 4. - 9. klasseelever i gennemsnit oplever status quo i trivselsindikatoren 'støtte og inspiration' i perioden fra 2016/17 til 2018/19.
- at Skanderborg Kommunes 4. - 9. klasseelever i gennemsnit oplever lidt mindre 'ro og orden' i perioden fra 2017/18 til 2018/19.
- at Skanderborg Kommunes 4. - 9. klasseelever i gennemsnit oplever bedre trivsel inden for områderne 'social trivsel', 'faglig trivsel' og 'ro og orden' sammenlignet med resten af landets mellemtrins- og udskolingselever i 2018/19.

### 7.2.3. Indikatorer for trivsel fordelt på temaer, opdelt på skoler over en treårig periode

	Social trivsel			Faglig trivsel			Støtte og inspiration			Ro og orden		
	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17
Bakkeskolen	4,1	4,1	4,0	3,7	3,7	3,7	3,2	3,1	3,0	3,7	3,6	3,6
Bjedstrup Skole	4,0	4,1	4,2	3,7	4,0	3,7	3,4	3,6	3,3	3,9	4,1	3,7
Ejer Bavnehøjskolen	3,9	3,9	3,8	3,4	3,5	3,6	3,2	3,1	3,2	3,7	3,5	3,6
Gl Rye Skole	4,4	4,4	4,4	4,0	3,9	4,0	3,7	3,7	3,6	4,2	4,2	4,1
Gyvelhøjskolen	4,1	4,2	4,1	3,7	3,7	3,7	3,1	3,2	3,2	3,7	3,8	3,7
Herskindskolen	4,0	4,0	4,0	3,5	3,6	3,7	3,0	2,9	3,0	3,5	3,4	3,4
Højboskolen	4,1	4,2	4,2	3,7	3,7	3,7	3,1	3,3	3,3	3,8	3,8	3,8
Hørningskolen	4,0	4,3	4,1	3,8	3,4	3,8	4,0	3,7	3,7	3,9	3,9	4,0
Knudsøskolen	4,1	4,3	4,4	3,8	3,7	3,9	3,4	3,4	3,6	3,8	3,9	4,0
Låsby Skole	3,9	3,8	3,9	3,5	3,4	3,5	3,1	2,9	3,0	3,5	3,5	3,6
Morten Børup Skolen	4,2	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,1	3,1	3,1	3,8	3,8	3,7
Mølleskolen	4,3	4,3	4,2	3,9	3,8	3,9	3,3	3,3	3,2	3,9	4,0	4,0
Niels Ebbesen Skolen	4,1	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,0	3,1	3,1	3,7	3,7	3,7
Skovbyskolen	4,3	4,2	4,2	3,8	3,7	3,7	3,4	3,4	3,3	4,0	3,9	3,8
Stilling Skole	4,2	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,2	3,1	3,2	3,8	3,7	3,7
Stjærskolen	4,2	4,3	4,3	3,8	3,8	3,9	3,2	3,3	3,3	3,8	3,9	3,8
Veng Skole	4,1	4,1	4,3	3,6	3,6	3,7	3,3	3,4	3,3	3,8	3,9	3,8
Virring Skole	4,2	4,1	4,1	3,7	3,6	3,6	3,3	3,1	3,1	3,8	3,6	3,7
Voerladegård Skole	4,0	4,0	3,8	3,6	3,6	3,6	3,3	3,4	3,2	3,7	4,0	3,7
Kommunen	4,2	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,2	3,2	3,2	3,8	3,8	3,8
Landstal	4,1	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,2	3,2	3,3	3,7	3,8	3,8

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tabellen ovenfor viser kommunens 4. - 9. klasseelevers gennemsnitlige svar opdelt på de fire trivselsindikatorer: 'social trivsel', 'faglig trivsel', 'støtte og inspiration' samt 'ro og orden' fordelt på skolerne i perioden 2016/17 til 2018/19.

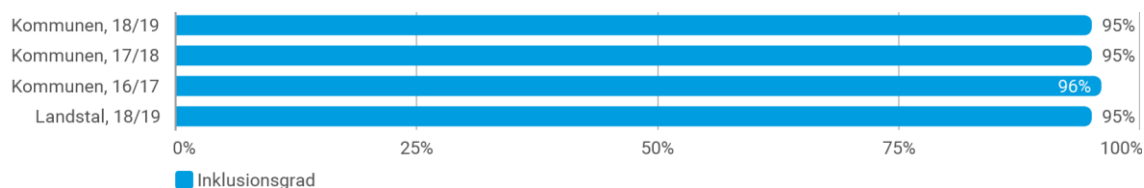
Det fremgår af tabellen,

- at der er forskelle blandt mellemtrins- og udskolingselevernes oplevede trivsel på tværs af kommunens skoler. Nogle skolers elever oplever bedre trivsel end andre - også over tid.
- at kommunens samlede gennemsnit for mellemtrins- og udskolingseleverne er højest inden for trivselsindikatoren 'social trivsel' (4,2 for 2018/19) og lavest inden for indikatoren 'støtte og inspiration' (3,2 for 2018/19). Dette resultat fremgik også af figur 7.2.1.

## 8. INKLUSION

Dette afsnit indeholder en oversigt over udviklingen i inklusionsgraden, antallet af elever der modtager specialundervisning og antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning.

### 8.1.1.1. Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ovenstående figur har det formål at følge op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 pct. af eleverne. (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring).

Det fremgår af ovenstående figur,

- at Skanderborg Kommune er 1 pct. fra at opfylde Børne- og Undervisningsministeriets målsætning i 2017/18 og 2018/19. Det er en tilbagegang siden målopfyldelsen i 2016/17. Landsgennemsnittet for skoleåret 2018/19 er på 95 pct.

### 8.1.1.2. Antal elever og andel elever, der modtager specialundervisning over tid

	2018/19		2017/18		2016/17	
	Antal elever	Procent	Antal elever	Procent	Antal elever	Procent
Hørningskolen	41	100,0%	44	100,0%	41	100,0%
Låsby Skole	95	21,7%	86	20,3%	78	19,6%
Mølleskolen	26	2,7%	31	3,2%	33	3,3%
Niels Ebbesen Skolen			12	1,6%	14	1,8%
Skanderborg Ungdomsskole	70	21,5%	58	21,0%	47	17,2%
Skovbyskolen	80	11,1%	69	10,2%	54	8,2%
Stilling Skole	56	9,0%	58	9,0%	51	7,8%
<b>Kommunen</b>	<b>368</b>	<b>4,5%</b>	<b>362</b>	<b>4,4%</b>	<b>318</b>	<b>3,9%</b>

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager 9 eller flere timers støtte ugentligt, indgår i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen. For skoler indgår elever der modtager specialundervisning i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Specialskoler er således ikke vist. For kommunen indgår alle elever i specialskoler, specialklasser, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ovenstående tabel viser fordelingen af elever, der modtager specialundervisning i Skanderborg Kommune i skoleårene 2016/17, 2017/18 og 2018/19.

Det fremgår af ovenstående tabel,

- at antallet af elever, der modtager specialundervisning i Skanderborg Kommune er stigende i perioden 2016/17 til 2018/19: fra 318 elever i 2016/17 over 362 elever i 2017/18 til 368 elever i 2018/19.
- at andelen af elever, der modtager specialundervisning i Skanderborg Kommune er stigende i perioden 2016/17 til 2018/19: fra 3,9 pct. af eleverne i 2016/17 over 4,4 pct. i 2017/18 til 4,5 pct. i 2018/19.

### 8.1.1.3. Antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning, opdelt på afgørelsestyper

	Samlet antal klager	Antal hjemviste klagesager	Antal stadfæstede klagesager	Antal ændrede/ophævede klagesager
Kommunen, 18/19	0	0	0	0
Kommunen, 17/18	0	0	0	0
Kommunen, 16/17	0	0	0	0

Kilde: Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning.

Det fremgår af ovenstående tabel, at antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning er nul i hele perioden 2016/17 til 2018/19.

At der ingen klager har været, skyldes Skanderborg Kommunes visitationsprocedure. Kommunen gør en særlig indsats for at inddrage forældre i visitationsprocessen, hvorved de får indflydelse på beslutningen om et særligt tilrettelagt undervisningstilbud til deres børn.

## 9. RAMMER FOR SKOLERNES ARBEJDE

Afsnittet her indeholder informationer om de rammer, som skolerne i Skanderborg Kommune arbejder ud fra.

### 9.1. Elever

Dette afsnit indeholder informationer om kommunens elevtal og antal elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog.

#### 9.1.1.1. Elevtal for kommunen

	Elevtal	Elevtal fordelt på institutionstype			
		Folkeskoler	Kommunale ungdomsskoler	Specialskoler for børn	Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Kommunen, 18/19	8.173	7.807	325	41	-
Kommunen, 17/18	8.167	7.843	276	44	-
Kommunen, 16/17	8.155	7.840	274	41	-

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tabellen ovenfor viser udviklingen i kommunens samlede elevtal og fordelingen på institutionstype de seneste tre skoleår.

Det fremgår, at kommunens samlede elevtal er stigende i hele perioden 2016/17 til 2018/19. Stigningen skyldes elevtilgangen til ungdomsskolen.

#### 9.1.1.2. Elevtal, antal og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Antal		Andel
	Samlet elevtal	Undervisning i dansk som andetsprog	Undervisning i dansk som andetsprog
Kommunen, 18/19	8.173	188	2,3%
Kommunen, 16/17	8.167	216	2,6%
Kommunen, 16/17	8.155	242	3,0%
Landstal, 18/19	-	-	5,7%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tabellen ovenfor viser bl.a.,

- at kommunens antal og andel af elever, der undervises i dansk som andetsprog er faldende i perioden 2016/17 til 2018/19.
- at kommunens andel af elever, der undervises i dansk som andetsprog (2,3 pct.) er lavere end andelen på landsplan i 2018/19 (5,7 pct.).

### 9.1.1.3. Elevtal og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog i 2018/19, opdelt på skoler og køn

	Elevtal	Andel af elever med undervisning i dansk som andetsprog		
		Samlet	Drenge	Piger
Bakkeskolen	721			
Bjedstrup Skole	69			
Ejer Bavnehøjskolen	109			
Gl Rye Skole	222	4,5%		6,5%
Gyvelhøjskolen	567	3,4%	3,5%	3,1%
Herskindskolen	205	3,4%		5,3%
Højboskolen	551	3,1%	2,9%	3,3%
Knudsøskolen	169			
Låsby Skole	437			
Morten Børup Skolen	835	1,9%	2,7%	1,2%
Mølleskolen	980	5,4%	6,0%	4,8%
Niels Ebbesen Skolen	739	4,2%	4,4%	4,0%
Skanderborg Ungdomsskole	325	5,5%	5,1%	6,1%
Skovbyskolen	721			
Stilling Skole	624	1,0%		
Stjærskolen	208			
Veng Skole	117			
Virring Skole	418			
Voerladegård Skole	115			
<b>Kommunen</b>	<b>8.173</b>	<b>2,3%</b>	<b>2,3%</b>	<b>2,3%</b>

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af tabellen ovenfor fremgår elevtallene på kommunens skoler i skoleåret 2018/19. Desuden fremgår en opgørelse over andelen af skolernes elever, der har bopæl i Skanderborg Kommune fordelt på drenge og piger samt andelen af skolernes elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog fordelt på drenge og piger.

## 9.2. Elevfravær på skoleområdet

Dette afsnit indeholder informationer om elevfraværet i Skanderborg Kommune.

Om fraværdata:

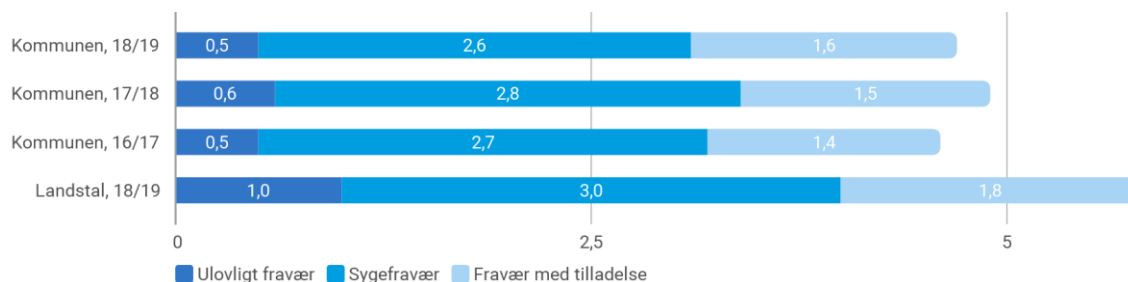
Den gennemsnitlige fraværsporcet er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsporcet. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen. Den samlede fraværsporcet kan beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Bemærk: I opgørelsen af elevfravær indgår juni måneds fravær for 9. og 10. klasses elever ikke i beregningen af det gennemsnitlige fravær. Ændringen i beregningen er foretaget for alle skoleår med data for elevfravær.

Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Fraværdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring. (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring).

#### 9.2.1.1. Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværstype



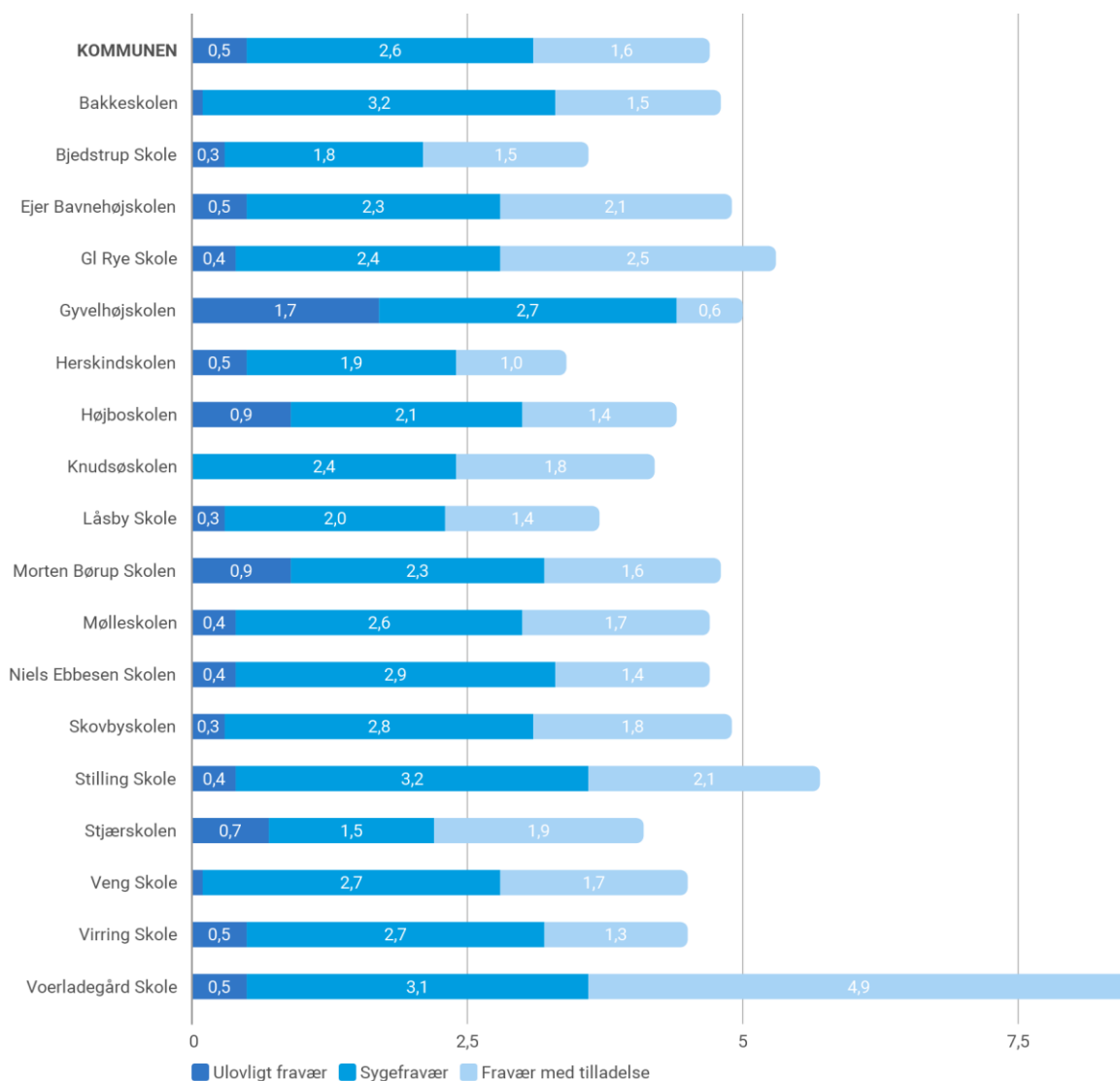
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det fremgår af ovenstående figur,

- at kommunens elevers gennemsnitlige fraværsporcet først er stigende og derefter faldende i perioden fra 2016/17 til 2018/19.
- at kommunens elevers gennemsnitlige fraværsporcet inden for 'sygefravær' er faldet, mens elevernes gennemsnitlige fraværsporcet inden for 'fravær med tilladelse' er steget i perioden 2016/17 til 2018/19.
- at kommunens elevers gennemsnitlige fraværsporcet er lavere end på landsplan i 2018/19. Det gælder inden for alle tre fraværstyper.



### 9.2.1.2. Det gennemsnitlige elevfravær i procent i 2018/19, opdelt på fraværstype og skoler



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det fremgår af ovenstående figur,

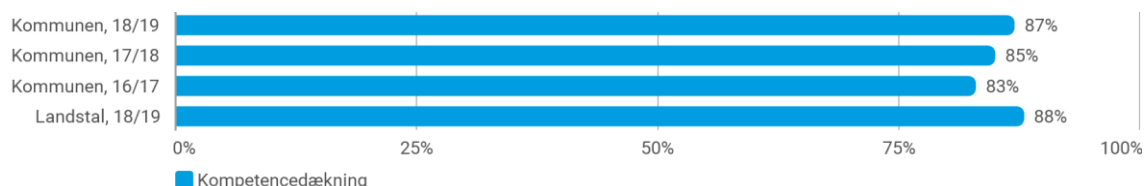
- at kommunens elevers gennemsnitlige fraværprocent er forskellig alt efter hvilken skole, eleverne går på. Nogle skolers gennemsnitlige elevfravær er større end på andre skoler.
- at kommunens elevers gennemsnitlige fraværprocent fordelt på fraværstype varierer en del fra skole til skole.

## 9.3. Kompetencedækning

Dette afsnit indeholder informationer om skolernes faglige kvalitet målt på kompetencedækning.

'Kompetencedækning' er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

### 9.3.1.1. Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ifølge Børne- og Undervisningsministeriet indbefatter målet om fuld kompetencedækning (dvs. 95 pct.), at folkeskolens elever i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer eller har kompetencer svarende til undervisningskompetence.<sup>2</sup>

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau. (Kilde: Styrelsen for It og Læring).

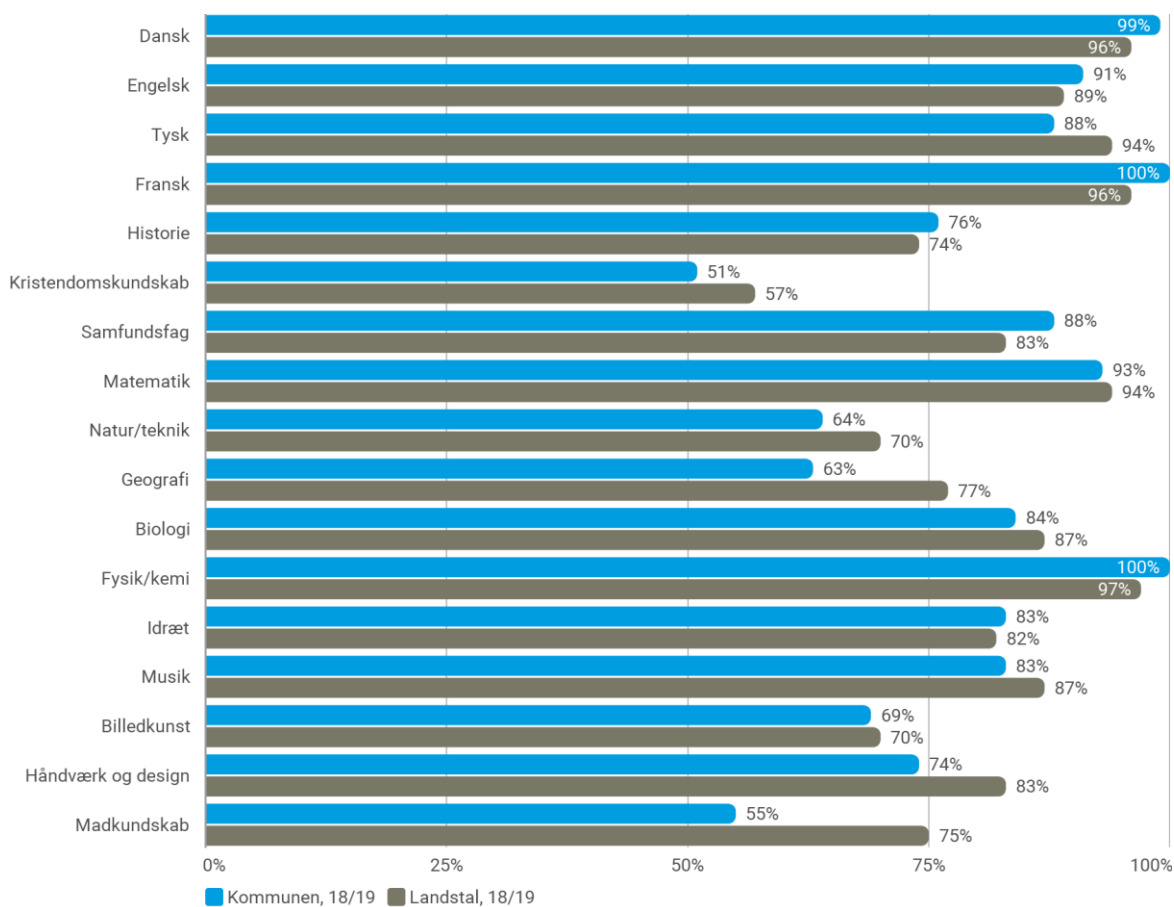
Af ovenstående figur fremgår,

- at kommunens samlede andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er stigende fra 83 pct. til 87 pct. i perioden 2016/17 til 2018/19. Det er en god udvikling.
- at kommunens andel af undervisningstimer med kompetencedækning er lavere end på landsplan i skoleåret 2018/19.

<sup>2</sup> At have *undervisningskompetence* i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have *kompetencer svarende til undervisningskompetence* betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

### 9.3.1.2. Kompetencedækning opdelt på fag, 2018/19



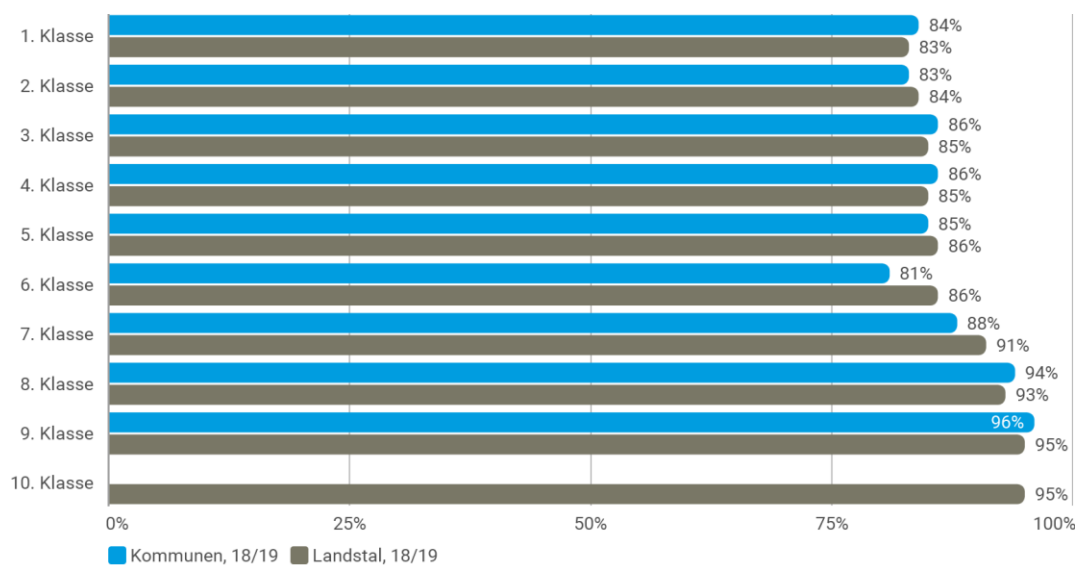
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det fremgår af ovenstående figur,

- at der er store forskelle på kompetencedækningen på tværs af fagene i kommunen i 2018/19.
- at kommunens kompetencedækning er på et lavere niveau end landsgennemsnittene i hovedparten af fagene i 2018/19.

### 9.3.1.3. Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2018/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af ovenstående figur fremgår,

- at kommunens kompetencedækning varierer fra årgang til årgang i skoleåret 2018/19.
- at kommunens kompetencedækning er gradvist stigende fra 6. årgang og op til 9. årgang i 2018/19.
- at kommunens kompetencedækning er på et marginalt højere niveau end landsgennemsnittene på hovedparten af klassetrinene i 2018/19.

**9.3.1.4. Samlet kompetencedækning, opdelt på skoler over en treårig periode**

	2018/19	2017/18	2016/17
Bakkeskolen	86,3%	77,9%	87,5%
Bjedstrup Skole	83,9%	82,2%	47,2%
Ejer Bavnehøjsskolen	89,4%	90,8%	84,5%
Gl Rye Skole	84,7%	81,2%	65,8%
Gyvelhøjsskolen	97,3%	99,7%	86,0%
Herskindsskolen	87,9%	90,2%	82,7%
Højboskolen	85,1%	85,4%	81,5%
Knudsøsskolen	80,7%	100,0%	93,4%
Låsby Skole	84,6%	83,2%	93,8%
Morten Børup Skolen	78,4%	77,6%	80,7%
Mølleskolen	86,7%	81,5%	82,9%
Niels Ebbesen Skolen	78,0%	78,5%	87,1%
Skovbyskolen	96,4%	87,1%	81,8%
Stilling Skole	91,0%	87,5%	86,4%
Stjærsskolen	94,3%	90,0%	91,3%
Veng Skole	93,2%	93,6%	25,9%
Virring Skole	81,8%	83,5%	77,3%
Voerladegård Skole	96,6%	97,7%	93,0%
<b>Kommunen</b>	<b>86,7%</b>	<b>84,8%</b>	<b>82,9%</b>
<b>Landstal</b>	<b>87,6%</b>	<b>86,7%</b>	<b>85,1%</b>

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ovenstående tabel viser, at der er store forskelle i kompetencedækning på tværs af kommunens skoler i perioden 2016/17 til 2018/19.

Derudover fremgår, at forskellen i den samlede kompetencedækning mellem kommunen og landstallene er blevet mindre og mindre i perioden 2016/17 til 2018/19 (fra 2,2 procentpoint til 0,9 procentpoint). Det er en god udvikling for kommunen, især når også landstallene er stigende.

For at højne kompetencedækningen på kommunens skoler, har kommunen udarbejdet en kompetenceudviklingsstrategi frem mod år 2020. Siden august 2015 har kommunen i samarbejde med VIA UC tilbudt skolelærere efteruddannelse i folkeskolens fag med henblik på at opnå undervisningskompetence eller kompetencer svarende hertil.

## 9.4. Personale og undervisning

Dette afsnit indeholder informationer om skolernes antal ansatte og antal årsværk, ratioerne antal elever pr. lærerårsværk og antal elever pr. årsværk samt de ansattes undervisningsandele og undervisningsressourcer.

Om data:

Oplysninger om antal personale og personalets arbejdstid stammer fra den årlige grundskoleindberetning, hvor skolerne indberetter antal personale og planlagt arbejdstid pr. 5. september i det pågældende skoleår.

Det er alene personale med undervisningsrelateret arbejde samt skoleleder og evt. viceskoleleder, som indberettes. Pædagoger, der eksempelvis alene arbejder i SFO og dermed ikke indgår i undervisningen, skal således ikke indberettes. (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring).

### 9.4.1. Ansatte

#### 9.4.1.1. Antal ansatte og antal årsværk

	Antal ansatte	Antal årsværk
Kommunen, 18/19	933	755
Kommunen, 17/18	900	792
Kommunen, 16/17	858	745

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Antal ansatte udgøres af antallet af ansatte med undervisningsrelaterede opgaver. Antal årsværk beregnes som den samlede arbejdstid divideret med et standardårsværk svarende til 1924 timer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tabellen ovenfor viser udviklingen i antallet af ansatte og antal årsværk på skoleområdet i kommunen i perioden 2016/17 til 2018/19: Antallet af ansatte er stigende, mens antallet af årsværk først er steget og derefter faldet.

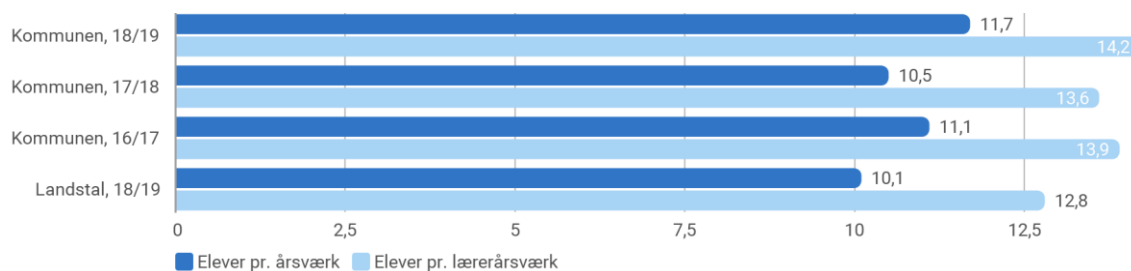
**9.4.1.2. Antal ansatte og antal årsværk i 2018/19, opdelt på skoler**

	Antal ansatte	Antal årsværk
Bakkeskolen	66	61
Bjedstrup Skole	15	11
Ejer Bavnehøjsskolen	14	11
Gl Rye Skole	31	23
Gyvelhøjsskolen	53	44
Herskindsskolen	22	19
Højboskolen	56	47
Knudsøsskolen	23	15
Låsby Skole	100	75
Morten Børup Skolen	91	70
Mølleskolen	95	77
Niels Ebbesen Skolen	69	63
Skanderborg Ungdomsskole	31	29
Skovbyskolen	75	64
Stilling Skole	84	63
Stjærsskolen	27	20
Veng Skole	18	11
Virring Skole	49	42
Voerladegård Skole	14	11
<b>Kommunen</b>	<b>933</b>	<b>755</b>

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Antal ansatte udgøres af antallet af ansatte med undervisningsrelaterede opgaver. Antal årsværk beregnes som den samlede arbejdstid divideret med et standardårsværk svarende til 1924 timer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tabellen ovenfor viser antallet af ansatte og antal årsværk på skoleområdet i kommunen samlet og fordelt på skolerne i skoleåret 2018/19.

**9.4.1.3. Elever pr. årsværk og elever pr. lærerårsværk**

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. 'Elever pr. lærerårsværk' beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærere. 'Elever pr. årsværk' beskriver antallet af elever ift. al personale med undervisningsopgaver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Figuren ovenfor viser antal elever pr. årsværk og antal elever pr. lærerårsværk på skoleområdet i kommunen i perioden 2016/17 til 2018/19.

Det fremgår af figuren,

- at antallet af elever pr. årsværk først er faldet og derefter steget i kommunen i perioden 2016/17 til 2018/19.
- at antallet af elever pr. lærerårsværk først er faldet og derefter steget i kommunen i perioden 2016/17 til 2018/19.
- at antallet af elever pr. årsværk i kommunen er højere end landstallet i 2018/19.
- at antallet af elever pr. lærerårsværk i kommunen er højere end landstallet i 2018/19.

#### 9.4.1.4. Elever pr. årsværk og elever pr. lærerårsværk i 2018/19, opdelt på skoler

	Elever pr. årsværk	Elever pr. lærerårsværk
Bakkeskolen	11,4	15,9
Bjedstrup Skole	5,9	7,3
Ejer Bavnehøjskolen	9,8	12,3
Gl Rye Skole	9,5	13,1
Gyvelhøjskolen	13,0	15,5
Herskindskolen	11,3	12,3
Højboskolen	11,7	14,4
Knudsøskolen	10,8	12,8
Låsby Skole	10,8	14,0
Morten Børup Skolen	12,2	13,8
Mølleskolen	13,5	14,9
Niels Ebbesen Skolen	11,9	16,6
Skanderborg Ungdomsskole	12,5	12,9
Skovbyskolen	11,5	13,2
Stilling Skole	14,2	16,9
Stjærskolen	10,1	12,0
Veng Skole	10,2	11,6
Virring Skole	10,0	13,5
Voerladegård Skole	8,8	11,1
<b>Kommunen</b>	<b>11,7</b>	<b>14,2</b>

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. 'Elever pr. lærerårsværk' beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærere. 'Elever pr. årsværk' beskriver antallet af elever ift. al personale med undervisningsopgaver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tabellen ovenfor viser antallet af elever pr. årsværk og antallet af elever pr. lærerårsværk i kommunen samlet og fordelt på skolerne i 2018/19.

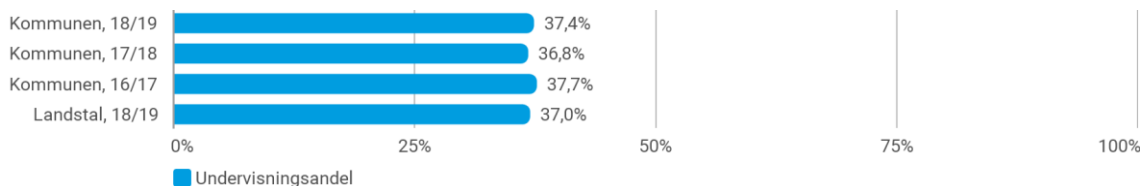
Det fremgår af tabellen,

- at der er forskelle mellem skolerne ift. antallet af elever pr. årsværk og antallet af elever pr. lærerårsværk i 2018/19: Elevtallet pr. årsværk svinger mellem 5,9 og 14,2, mens elevtallet pr. lærerårsværk svinger mellem 7,3 og 16,9.



## 9.4.2. Undervisningsandel

### 9.4.2.1. Undervisningsandel



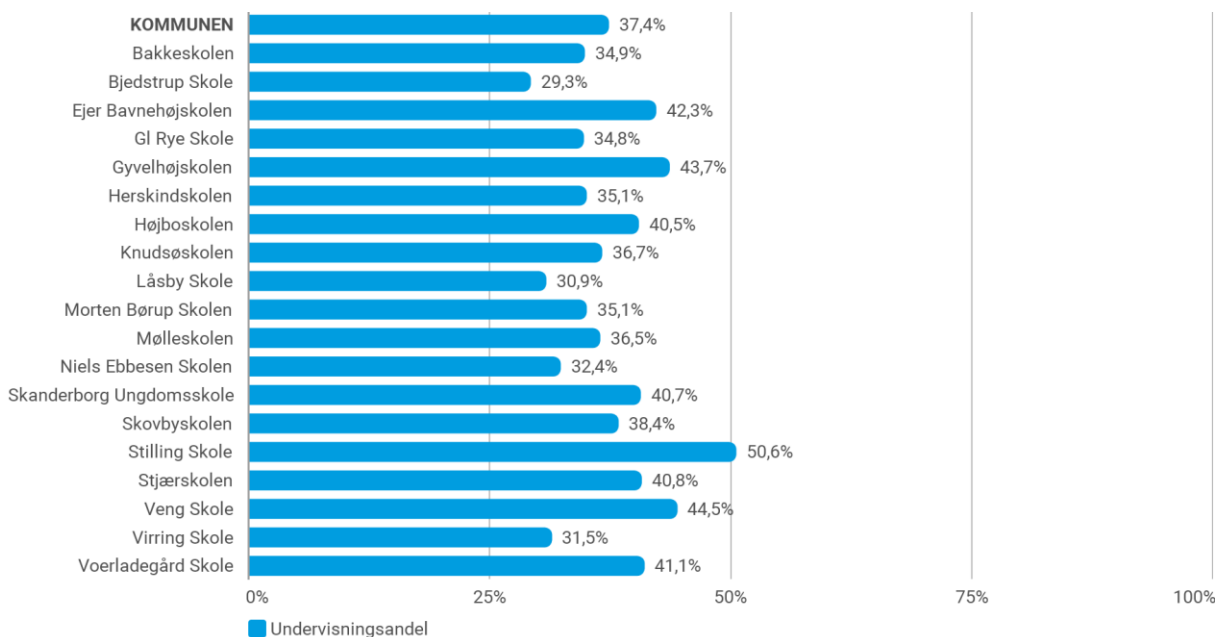
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Undervisningsandelen beregnes som arbejdstid brugt på undervisning (al personalets tid med eleverne, herunder fagopdelt undervisning, understøttende undervisning og øvrig tid med eleverne) i forhold til den samlede arbejdstid. Undervisningsandelen beregnes på bruttoårsværk som er samlet arbejdstid inkl. ferie og søgnehelldage. Et bruttoårsværk udgør 1924 timer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af ovenstående figur fremgår,

- at Skanderborg Kommunes samlede undervisningsandel på skoleområdet først er faldet og derefter steget i perioden 2016/17 til 2018/19.
- at kommunens undervisningsandel er lidt højere end på landsplan i 2018/19.

### 9.4.2.2. Undervisningsandel, opdelt på skoler i 2018/19



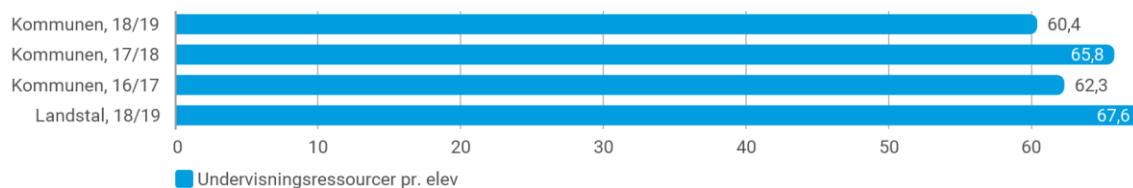
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Undervisningsandelen beregnes som arbejdstid brugt på undervisning (al personalets tid med eleverne, herunder fagopdelt undervisning, understøttende undervisning og øvrig tid med eleverne) i forhold til den samlede arbejdstid. Undervisningsandelen beregnes på bruttoårsværk som er samlet arbejdstid inkl. ferie og søgnehelldage. Et bruttoårsværk udgør 1924 timer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ovenstående figur viser fordelingen af undervisningsandel på tværs af skolerne i kommunen. Det ses, at der er forholdsvis stor forskel på tværs af skolerne: Nogle skoler har mere undervisningstid sammen med eleverne end andre.

### 9.4.3. Undervisningsressourcer

#### 9.4.3.1. Undervisningsressourcer pr. elev over tid



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. 'Undervisningsressourcer pr. elev' beskriver det antal årlige klokke timer en elev har sammen med pædagogisk personale på et skoleår. Børnehaveklasseledere, pædagoger og lærere indgår som undervisningsressource i opgørelsen af denne indikator.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

I ovenstående figur fremgår,

- at Skanderborg Kommunes undervisningsressourcer pr. elev (dvs. det gennemsnitlige antal årlige klokke timer) er først steget og derefter faldet i perioden 2016/17 til 2018/19.
- at Skanderborg Kommunes undervisningsressourcer pr. elev (dvs. det gennemsnitlige antal årlige klokke timer) er lavere end på landsplan i 2018/19.

#### 9.4.3.2. Undervisningsressourcer pr. elev i 2018/19, opdelt på skoler

Undervisningsressourcer pr. elev	
Bakkeskolen	56,5
Bjedstrup Skole	92,9
Ejer Bavnehøjsskolen	82,5
Gl Rye Skole	69,0
Gyvelhøjsskolen	70,1
Herskindsskolen	62,8
Højboskolen	65,9
Knudsøsskolen	71,7
Låsby Skole	59,9
Morten Børup Skolen	53,2
Mølleskolen	50,5
Niels Ebbesen Skolen	52,8
Skanderborg Ungdomsskole	42,3
Skovbyskolen	59,0
Stilling Skole	66,0
Stjærsskolen	76,9
Veng Skole	88,1
Virring Skole	61,0
Voerladegård Skole	77,0
<b>Kommunen</b>	<b>60,4</b>

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. 'Undervisningsressourcer pr. elev' beskriver det antal årlige klokke timer en elev har sammen med pædagogisk personale på et skoleår. Børnehaveklasseledere, pædagoger og lærere indgår som undervisningsressource i opgørelsen af denne indikator.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

I ovenstående tabel fremgår,

- at undervisningsressourcer pr. elev (dvs. det gennemsnitlige antal årlige klokketimer) er forskelligt på tværs af skolerne. Det svinger fra gennemsnitligt 50,5 klokketimer pr. elev til 92,9 klokketimer pr. elev på kommunens folkeskoler.

## 9.5. Økonomi på skoleområdet

I dette afsnit indgår oplysninger om kommunens udgifter til folkeskolerne (netto) pr. elev.

### 9.5.1.1. Udviklingen i udgifter til folkeskolen (netto) pr. elev i skoleårene 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18 og 2018/19

Skole	Udgifter pr. elev (kr.) 2018/19	Udgifter pr. elev (kr.) 2017/18	Udgifter pr. elev (kr.) 2016/17	Udgifter pr. elev (kr.) 2015/16	Udgifter pr. elev (kr.) 2014/15
Bakkeskolen	47.527	47.426	46.016	44.530	44.087
Bjedstrup Skole	101.398	98.247	93.716	87.949	71.403
Ejer Bavnehøjsskolen	70.349	67.600	65.092	65.282	61.850
Gl. Rye Skole	63.379	61.046	59.863	56.087	54.226
Gyvelhøjsskolen	50.042	51.988	51.890	47.120	46.613
Herskindsskolen	60.383	58.022	55.764	54.579	55.137
Højboskolen	52.961	51.514	48.566	49.563	50.446
Knudsøsskolen	59.475	59.263	59.076	56.184	54.130
Låsby Skole	51.189	52.180	54.903	55.078	55.807
Morten Børup Skolen	47.472	48.289	48.416	46.527	44.671
Mølleskolen	47.750	47.007	45.987	45.039	43.789
Niels Ebbesen Skolen	49.427	49.391	47.132	44.710	43.401
Skovbyskolen	50.760	48.660	53.348	53.186	48.852
Stilling Skole	52.886	50.595	47.792	47.703	47.871
Stjærsskolen	60.126	60.040	59.174	55.729	53.259
Veng Skole	62.737	61.610	62.890	64.160	62.108
Virring Skole	57.728	55.091	55.551	56.274	53.767
Voerladegård Skole	61.113	60.298	61.782	59.564	60.356
Vægtet gennemsnitlig udgift pr. elev	52.422	50.993	50.728	50.052	48.760

Note: Tallene er beregnet ud fra regnskabstal på funktion 3.22.01. Specialskoler, specialklasser, DSA-midler og SFO er ikke indregnet i nettoudgifterne. Udgiften for skoleåret 2018/19 er beregnet på grundlag af regnskabstallene for 2018 og 2019 og elevtallene i skoleårene 2017/18, 2018/19 og 2019/20. Udgifterne vedrørende skoleåret 2018/19 i 2018 er beregnet på grundlag af en vægtning af elevtallene pr. 5.9.2017 (7/12) og elevtallene pr. 5.9.2018 (5/12). Udgifterne vedrørende skoleåret 2018/19 i 2019 er beregnet på grundlag af en vægtning af elevtallene pr. 5.9.2018 (7/12) og elevtallene pr. 5.9.2019 (5/12). Udgifterne for skoleårene 2017/18, 2016/17, 2015/16 og 2014/15 er beregnet på samme måde som for skoleåret 2018/19.

Kilde: Skanderborg Kommunes egne beregninger.

Af tabellen ovenfor fremgår, at der er forskelle på udgifterne til kommunens folkeskoler (netto) pr. elev i perioden 2014/15 til 2018/19.

## 10. ELEVRÅDENES UDTALELSER

I dette afsnit fremgår skolernes elevråds udtalelser om, hvordan trivslen på den enkelte skole kan forbedres med konkrete forslag.

### Bakkeskolen

Bakkeskolens elevråd udtaler:

Elevrådet har set kvalitetsrapporten, men har valgt ikke at kommentere den.

### Bjedstrup Skole

Bjedstrup Skoles elevråd udtaler:

I forhold til trivselsmålingen i indskolingen har elevrådet følgende bemærkninger:

- Andelen af børn, der føler sig drillet så man bliver ked af det er for højt
- Andelen af børn, der ikke synes, at de lærer noget spændende er for højt
- Andelen af børn, der svarer, at de ikke er med til at bestemme er for højt.

I forhold til trivselsmålingen på mellemtrinnet har elevrådet følgende bemærkninger:

- Elevrådet er glad for, at vi scorer højest på den indikator, der handler om "social trivsel", men ønsker samtidig, at den sociale trivsel vil blive endnu bedre.

### Ejer Bavnehøjskolen

Ejer Bavnehøjskolens elevråd udtaler:

Disse spørgsmål blev stillet til elevrådsrepræsentanter i 3., 4., 5. og 6. klasse på Landsbyordningen Ejer Bavnehøj, i en samtale med skoleleder.

*Hvordan kan vi få trivslen til at blive bedre på mellemtrinnet?*

- Vi skal samarbejde mere i grupper. Vi lærer hinanden endnu bedre at kende, så vi får venner.

- Styrke fællesskabet i klassen: Gruppearbejde, spil, høvdingeboldturneringer væk fra skolen (vi er sammen og hepper på hinanden).
- At vi har medbestemmelse, at børnene laver noget de gider, selv bestemmer hvad man laver. Ugeskema (revolutionen) er et eksempel, et andet er at vi får lov til at være med til at bestemme, hvem vi sidder sammen med.
- At lærerne lytter til eleverne. Gøre undervisningen mere spændende. Det kunne være, at vi i starten af skoleåret laver en brainstorm og så bestemmer vi sammen, hvad indholdet skal være.

*Hvordan kan vi få oplevelsen af ro og orden til at blive bedre på mellemtrinnet?*

- At eleverne skal tænke over at man forstyrrer.
- Lave mere bevægelse i timerne, man kan mærke at eleverne sent på dagen er trætte. Bevægelse, der hænger sammen med det man skal lære er en god ide.
- Lave et smiley-system, hvor man kan optjene til en belønning. Smileyerne skal tildeles som klasse, så det ikke hænger en enkelt ud.
- Lave aftaler om, hvordan vi opfører os når der er vikar og få smileyer efter hvordan det lykkedes.

*Hvordan kan vi få eleverne til at lære mere og bedre på mellemtrinnet?*

- Eleverne skal prøve at være engagerede
- Lægge pauser ind med motion og skabe afbrydelser der giver koncentration når vi kommer tilbage.

## Gl. Rye Skole

Gl. Rye Skoles elevråd og skolebestyrelse udtaler:

Handleplan for Gl. Rye Skole				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Trivsel 0. – 3. årgang  (Elevrådets indsatsområde og udtalelse)	Datamodel 7.1.2 10,9 % svarer, at de "tit" føler sig alene i skolen	I skoleåret 2018/19 iværksatte elevrådet en indsats "legeguider". Dette var på baggrund af observationer af, at der var nogle børn, som ofte gik alene rundt i frikvartererne	Elevrådet har haft en dialog omkring udfordringen. Handlinger, som de ser bliver gjort: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legeaftaler i frikvarterer</li> <li>• Aftale om ikke at afvise nogen</li> <li>• Legeguider</li> <li>• Store/små-venner</li> </ul>	Styrke indsatsen legeguider <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synlige guider – ex. veste</li> <li>• "uddannelse" af guider</li> </ul> Elevråd formulerer formål med fælleslege og frikvartersaftaler. Forklaring med børneord.
<b>Indsatsområde 2:</b> Trivsel 0. – 3. årgang	Datamodel 7.1.2 29,6 % svarer "nej" til spørgsmålet <i>Er du med</i>	Til sammenligning er det kommunalt 33,2 %, der svarer "nej" til	Elevrådet giver i en dialog udtryk for, at de ved flere lejligheder har mulighed for	Interviews af elevgrupper om begrebet medbestemmelse og om, hvornår det ønskes/ikke ønskes.

(Elevrådets indsatsområde og udtalelse)	<i>til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?</i>	<i>spørgsmålet Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?</i>	at være medbestemmende. F.eks. ved en "skal"-opgave, der efterfølges af en mere valgfri opgave.	Interviewe leder og repræsentanter fra elevrådet. Dette skal pege på indsats for synliggørelse af medbestemmelse og børnedemokrati.
<b>Indsatsområde 3:</b> Trivsel 0. – 3. årgang	Datamodel 7.1.2 5,6 % svarer "Ja, tit" til spørgsmålet <i>Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?</i>		Der er arbejdet med venskabsårgange. Fællesdage, der afholdes, skal styrke fællesskabet og et fælles ansvar for hinandens trivsel	Genbesøg af Trivselshåndbog Årgangsarbejde/indsats Inspiration fra DropMob
<b>Indsatsområde 4:</b> Trivsel 4. – 6. årgang	Datamodel 7.2.3 Meget gode indikatorer for trivsel fordelt på temaer		Vi er stolte af resultatet, og er nysgerrige på, hvad det er, der virker.	Fastholde indsatser for social og faglig trivsel. Fortsat fokus på lysten til at være nysgerrig og lyst til at prøve sig frem.

## Gyvelhøjskolen

Gyvelhøjskolens elevråd udtaler:

Vi har kun kigget på punktet Støtte og inspiration, da det var her, der var flest røde og gule tal.

*Hvorfor tror I, at nogle tal er røde?*

- Fordi nogle elever bare har det svært og kan have svært ved at finde inspiration i ret meget.

*Hvorfor tror I, at nogle tal er gule?*

- Fordi de fleste en gang imellem/ofte ikke synes, at undervisningen er særlig inspirerende.

*Hvad skal der til for at gøre flere tal grønne?*

- Hvis vi bliver inddraget noget mere, så kan det blive mere inspirerende.
- Det er nogle gange rart selv at vælge grupper.
- Det kunne være godt fx i madkundskab at få lov til at vælge, hvad man skal lave. Kunne være godt med et overemne, som man så kunne vælge retter inden for.
- God ide at inddrage elever i bevægelse, så de fx kan finde på en matematik-bevægelse.
- Det er godt at få hjælp i løbet af timen individuelt af læreren.

## Herskind Skole

Herskind Skoles elevråd udtaler:

- "Vi er meget enige med bestyrelsen i, at vi skal gøre noget ved at der er 10 procent af vores kammerater, der svarer "nej" til om de lærer noget spændende i skolen.
- Vi ønsker et større fokus på blandt andet bevægelse i undervisningen, og så ønsker vi flere temauger, hvor skemaet ikke er som det plejer.
- Vi mener også, at vi er med til at bestemme for lidt. 36,9 procent af vores kammerater mener ikke, at de er med til at bestemme. Vi vil i elevrådet gøre en indsats for at inddrage vores kammerater i alle beslutninger og lægge pres på ledelsen for at være med til at bestemme så meget som muligt på skolen."

## Højboskolen

Højboskolens elevråd udtaler:

Elevrådet på Højboskolen har gennemgået kvalitetsrapporten og har på baggrund af data valgt følgende at arbejde med:

- Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det? "Ja, tit" svarer 5 %
- Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne? "Nej" svarer 23,6 %
- Temaet 'mobning': Med baggrund i de igangværende trivselsundersøgelser vil elevrådet tage initiativ til at hele skolen arbejder med trivsel efter skolestart i august – september.
- Temaet 'indflydelse i undervisningen': Elevrådet vil tage rundt i samtlige klasser og tale med elever og lærere om hvad det faktisk betyder, at man har indflydelse på undervisningen f.eks. via forskellige valgmuligheder. Turen rundt i klasserne skal foregå inden 1. april.
  - 9. årgang går i indskoling
  - 8. årgang på mellemtrin
  - 7. årgang tager udskoling

## Knudsøskolen

Knudsøskolens elevråd udtaler:

Elevrådet fik en drøftelse af trivselsresultaterne og udtaler sig i forhold til konkrete handlinger, som de kunne være med til at sætte i gang for at nå målet om øget trivsel for alle børn.

Ideerne er:

- Genoptage legpatruljerne, som et fast indslag
- Månedlige eller ugentlige fælleslege for hele skolen
- Ensomhedsbænk kunne også være en mulighed

- Arbejde med temaer som trivsel, ensomhed, venskaber ...

Elevrådet taler med klasserne, og listen med ideerne kan ændres/udvides, inden der tages beslutning om konkrete tiltag.

Når resultatet af den igangværende trivselsmåling er tilgængeligt, vil vi sammen følge op.

På vegne af elevrådet,  
Skoleleder Jette Hedelund

## Låsby Skole

Låsby Skoles elevråd udtaler:

Elevrådet på Låsby skole har gennemgået kvalitetsrapporten med skolens ledelse. I denne gennemgang har det særligt været fokus på trivselsdelen.

Elevrådet bemærker følgende angående trivsel 0. – 3. klasse:

- Drilleri er en udfordring, der skal arbejdes med.
- Lærernes hjælp til eleverne bør være et indsatsområde.
- Det måtte gerne være mere spændende at gå i skole.

Elevrådet bemærker følgende angående trivsel 4. – 9. klasse:

- Det er godt med en positiv progression på trivsel.
- Dog kan man se, at trivslen ikke er i top.
- Der kunne godt arbejdes mere med ro i undervisningen.

*Indsatser:*

Elevrådet arbejder hele tiden med at forbedre trivslen på skolen. Af konkrete tiltag kan nævnes:

- Frikvarters-aktiviteter, herunder spillerum(brætspil) i udskolingen.
- Fokus på drilleri. Elevrådet vil besøge indskolingsklasserne. Fokus på drilleri kontra mobning.
- Fortsat fokus på at bruge venskabsklasserne.
- Forsat fokus på MOT i udskolingen.
- Der arbejdes på en fest (socialt arrangement). Elevernes ønsker prioriteres.



## Morten Børup Skolen

Morten Børup Skolens elevråd udtaler:

Elevrådet har primært arbejdet med området "Støtte og inspiration", da det er her der er størst mulighed for forbedringer.

- Der kan arbejdes med en varieret skoledag.
  - I stedet for at arbejde i ark kan man gå udenfor.
  - Man skal ikke altid bare sidde og læse.
  - Dødbold med regnestykker.
  - Faglige lege.
  - Anmelde film.
  - Koldkrigsspil på F-dage.
  - Brobygning.
  - Ud af huset oplevelser – f.eks. lave matematiske beregninger af et hus.
- Der kan arbejdes med mere medbestemmelse.
  - Eleverne kan spørges omkring valg af næste emne.
  - Eleverne kan vælge opgaver ud fra interesse.
  - Mulighed for at vælge forskellige opgaver.
- Der kan arbejdes med, at lærerne støtter eleverne mere.
  - Hurtig feedback på opgaver.
  - Være god til at give forskellige forklaringer.
  - Strukturere mulighed for hjælp f.eks. gennem sidemakker-hjælp.

## Mølleskolen

Mølleskolens elevråd udtaler:

På Mølleskolen vil vi gerne have mere medbestemmelse i undervisningen. Det kan man også se af trivselsundersøgelsen. Vi har derfor bestemt, at vi vil blive ved med at spørge lærerne til, hvornår vi kan få det – og hvad vi kan være med til at bestemme. Samtidigt har skoleledelsen lovet, at de taler med lærerne om, at det er en vigtig motivationsfaktor for os elever at opleve, at vi har medbestemmelse.

## Niels Ebbesen Skolen

Niels Ebbesen Skolens elevråd udtaler:

Elevrådet skal afgive udtalelse, hvori der indgår konkrete forslag til at forbedre trivslen på skolen.

### *0. - 3. klassetrin:*

Det er for meget, når 7,1 % af eleverne i 0. – 3. klasse føler, at de bliver drillet, så de bliver kede af det.

Det er vigtigt at gøre arbejdet med udvikling af tillid og venskab til et indhold i undervisningen, og at skolen systematisk bruger sin "antimobbestrategi". Skolen råder over legepatrulje og venskabsklasser i en vis udstrækning – traditioner og tilbud, som det er vigtigt at holde fast i, og vi ønsker, at der skal være mere af den slags.

I elevtrivselsrapporten kan det konstateres, at flere elever tit bliver forstyrret af larm i timerne og det er svært at høre hvad læreren siger i timerne.

Nogle elever er naturligt mere sårbare over for støj end andre, men man bør arbejde med det psykiske læringsmiljø som en del af undervisningsindholdet. Det er vigtigt dagligt at arbejde med at fremme tilliden og respekten i det psykiske læringsmiljø.

### *4. – 9. klassetrin:*

I elevtrivselsrapporten kan det konstateres, at flere elever er helt uenige i, at der er rent på skolen og at toiletterne på skolen er pæne og rene. Særligt toiletterne i blok 6 trænger til renovering og opfriskning. Det kræver hjælp fra det centrale niveau at løfte dette område på skolen.

I elevtrivselsrapporten kan det konstateres, at flere elever svarer, at de er helt uenige eller uenige i, at de synes godt om undervisningslokalerne på skolen.

Det vil være vigtigt, at vi på skolen arbejder med indretning af mere inspirerende læringsmiljøer, f.eks. indretning af arbejdsstationer til gruppearbejde, indretning med mere inspirerende udsmykning.

I elevtrivselsrapporten kan det konstateres, at flere elever meget tit bliver forstyrret af larm i timerne.

Nogle elever er naturligt mere sårbare over for støj end andre, men man bør arbejde med det psykiske læringsmiljø som en del af undervisningsindholdet. Det er vigtigt dagligt at arbejde med at fremme tilliden og respekten i det psykiske undervisningsmiljø.

I elevtrivselsrapporten kan det konstateres, at flere elever sjældent eller aldrig er medbestemmende om, hvad der skal arbejdes med i undervisningen.

Man kunne arbejde med dette som et led i undervisningen, at lærere og elever sammen gør det tydeligt, når der foregår medbestemmelse. Man kunne arbejde med at gøre eleverne mere ansvarlige for indholdet og måden der arbejdes med det på, og man kunne i højere grad lade elever undervise elever, ligesom når man har projektfrem læggelse.

Generelt kunne der arbejdes noget mere med elevernes medbestemmelse i undervisningen, ligesom der generelt kunne arbejdes med indretning af mere inspirerende læringsmiljøer.

Generelt trænger toiletterne til fornyelse og mange synes, at der er for få toiletter på skolen.

Generelt bør der ses på, hvordan rengøringen kan forbedres.

## Skovbyskolen

Skovbyskolens elevråd har ikke nået at kommentere indeværende kvalitetsrapport.

## Stilling Skole

Stilling Skoles elevråd udtaler:

Elevrådet synes, at det er rigtig flot, at forskellen mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference er forholdsvis stor (0,4) i positiv retning for de bundne prøver FP9, hvilket samtidig er den største forskel i hele Skanderborg Kommune.

Vi lægger også mærke til, at Stilling Skoles karaktergennemsnit i matematik og i de bundne prøver ligger over både landsgennemsnit og det kommunale gennemsnit samt at karaktergennemsnittet i dansk ligger på niveau med det kommunale gennemsnit og over landsgennemsnittet.

Elevrådet ser, at trivslen på 4.-9. årgang er helt identisk med det kommunale gennemsnit. Vi synes, at det er flot at have en indikator på 4.2 i forhold til social trivsel.

Tallene omkring trivslen gav anledning til en dialog om "Støtte og inspiration". Vi talte om, hvorfor vi her kun ligger på en indikator på 3.2. Elevrådet har en formodning om, at eleverne ikke spørger lærerne, hvis der er noget, de ikke forstår. Enten fordi de ikke vil fremstå som uvidende, eller fordi de ikke vil belemre lærerne med spørgsmål til noget, som allerede er gennemgået. På den anden side kunne elevrådskontaktlæreren fortælle, at lærerne indbyrdes taler om, hvorfor eleverne ikke spørger noget mere og er mere nysgerrige på det, som de er usikre på. Elevrådet vil lægge op til dialog i klasserne omkring dette dilemma.

I forhold til fravær undrer vi os over, at vi ligger så højt. Er forældrene i Stilling mere pylrede, så der ikke skal så meget sygdom til, før vi holdes hjemme? Eller er det fordi lærerne er rigtig omhyggelige med at registrere al fravær på timebasis, og man ikke gør det andre steder i kommunen?

Vi er opmærksomme på, at der er et stort fravær med tilladelse, fordi mange familier har mulighed for at holde ekstra ferie uden for skolens ferieperioder.

## Stjærskolen

Stjærskolens elevråd udtaler:

For at sikre god trivsel på alle skolens årgange er det ifølge skolens elevråd vigtigt, at der fokuseres på to centrale områder:

### 1. Kendskab til hinanden i klassen og på tværs af klasserne

Har man kendskab til hinanden har man lettere ved at acceptere og respektere hinandens forskelligheder. Dette kendskab kan styrkes ved at vi bruger vores venskabsklasser endnu mere og at vi afholder ryste-sammen-ture som fx udskolingens introetur og indskolingens SFO-ture. I skolens bevægelsesbånd kan der være voksenstyrede aktiviteter for hele klassen og evt. hele trinnet.

Som elev på Stjærskolen kan man selv hjælpe, hvis man ser nogen der er alene, man kan invitere med i legen, så alle har nogen at være sammen med.

### 2. Voksne der hjælper

Det er vigtigt, at man allerede tidligt i skolen begynder at arbejde med at skabe en god klasse.

De voksne skal give plads til at man kan få god trivsel på dagsordenen med fx klassemøder og pige- og drengesnakke, så man som elev ved at der er voksenhjælp til at løse eventuelle problemer. Dette gælder på alle klassetrin.

Det er vigtigt, at man lærer at snakke om tingene inden de bliver et problem og nogen mangler venner og bliver ensomme.

## Veng Skole

Veng Skoles elevråd og skolebestyrelse udtaler:

Handleplan for Veng skole				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> 7.1.2 "Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det?"	Andelen af elever der har svaret "Ja, tit" er 10,2%, hvilket vi alle oplever som for højt.	Elevrådet har bidraget uddybende: De oplever at man godt kan blive drillet, men at man kan få hjælp at en voksen. De er overraskede over at tallet er så højt og de tænker at det mest må være de yngre elever	I slutningen af skoleår 18/19 havde skolen en emneuge med trivsel – her blev der snakket meget om forskellen på drilleri og mobning. Eleverne ved godt at mobning er noget alvorligt og gentagende – og drilleri er mindre alvorligt. Måske bidrager dette til forståelsen? Vi oplever ikke så ofte konflikter i hverdagen.	6. klasse er fast skolepatrolje om eftermiddagen og er omkring de børn der venter på bussen. Desuden er der blevet suppleret op på antallet af gårdvagter.

<b>Indsatsområde 2:</b> 7.1.2 "Føler du dig alene i skolen?"	Andelen af elever der har svaret "Ja, tit" er 5,2% - hvilket vi handlede på!	Elevrådet synes at legepatruljen er en god ting – de har forslag til hvordan det kan gøres endnu bedre. Dette sættes i værk.	Vi har haft en drøftelse om at det er et svært spørgsmål at stille børnene: er man alene, hvis man selv skal gå på toilettet fra en musiktime? Er man alene hvis legeaftalen ikke er på plads før frikvarteret?	Skolen har indført legepatrulje, som 5. klasse står for 3 dage om ugen. Her bliver der arrangeret lege som alle kan deltage i. Desuden generel opmærksomhed
<b>Indsatsområde 3:</b> 7.1.2 "Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?"	Andelen af elever der har svaret nej er 30,5%, hvilket er for højt og stadig overraskende.	Elevrådet giver udtryk for at de nogle gange er med til at bestemme noget i timerne – de ved godt at det ikke er alle ting de kan og skal bestemme.	Vi har i tidligere trivselsmålinger også scoret mindre godt på dette felt, end vi ønsker. Derfor har ledelsen deltaget i "Virkningslaboratoriet" netop med fokus på medbestemmelse – og det er en pågående udfordring for os.	Vi har givet mere opmærksomhed til elevrådet og har det som gentagende tema for personalet.

Kommentar: Bestyrelsen har valgt at både de og elevrådet skal have fokus på data fra trivselsmålingen, da de stadig udtrykker skepsis i forhold til de nationale tests validitet samt relevansen af det der bliver testet: Tæller vi det der tæller?

I forhold til trivselsmålingen er der allerede blevet arbejdet med disse resultater først på klassekonferencer med lærere og ledelse. Derefter i klasserne – og efterfølgende er dette blevet fremlagt for bestyrelsen på møde den 19/8-19.

## Virring Skole

Virring Skoles elevråd udtaler:

Trin 1 (0-5. årgang):

- Medindflydelse: Lærerne kan være mere tydelige - ikke sige "måske", men "ja" eller "nej", når der er forslag.
- Have indflydelse på rækkefølgen af emner i undervisningen og måske et emne i løbet af året, der bestemmes i fællesskab i klasserne.

Trin 2 (6-9. årgang):

- Arrangementer fælles hele trin 2, fx filmaften.
- Årgangsarrangementer, fx ture ud af huset, også på emne-/faguger.
- Mere differentieret undervisning.

## Voerladegård Skole

Voerladegård Skoles elevråd udtaler (skrevet af skoleleder på baggrund af samtaler i og med elevrådet om overskrifterne i tabel 7.1.2.):

Vi er glade for, at vi i dette års trivselsmåling igen skal svare på nogle spørgsmål, som omhandler den fysiske del. Vi synes også det er rigtig vigtigt, at vi har gode lokaler, som ikke er for kolde eller rodede. Og ordentlige toilet-forhold. Hvis de ting ikke er i orden kan vi ikke koncentrere os godt nok om at lære noget.

### Ensomhed.

Vi tror, vi generelt er gode til at have lidt øje med hinanden, så ingen går og er alene/føler sig alene. Vi er gode til at knytte sammen og være med til at sørge for, at alle har nogen. Vi tror, at lejrskolen har stor betydning for fællesskabet – den gør noget godt for fællesskabet, fordi man ser hinanden på nye måder. Det sker også når vi laver andre ting, ture ud af huset, på museum, til aktiviteter med andre klasser. Det giver en anden stemning og at man ser andre på en ny måde.

Det er rigtig vigtigt, vi bliver ved med at have ture ud af huset, have lejrskolen, gøre nogen anderledes ting sammen, ture hvor man skal sove 1-2 nætter. Vi vil gerne arbejde på, at vi skal have flere ture – selvom vi allerede gør meget.

### Drilleri.

Ord gør virkelig meget. Det kan give blå mærker indeni. Hvordan kan vi arbejde lidt mere med at turde sige, når man har fået et blå mærke indeni? Nogle gange gemmer man det til man kommer hjem i stedet for at sige det i situationen eller til en voksen på skolen, fordi man heller ikke gider være ham eller hende, der hele tiden "sladrer". Nogle gange kan det også være misforståelser – det er ikke ment så hårdt som det er modtaget – men det er vigtigt at få sagt/talt om.

Vi taler lidt om forskellen mellem drenge og piger. Nogle drenge har en lidt mere hård facade – men kan også få blå mærker indeni.

### Lærerne – er du glad for dem og er de gode til at hjælpe dig?

Forholdet til lærerne er rigtig vigtigt. Vi (elever) bruger tid på at lære de nye lærere (i det nye team) at kende – og lærerne bruger også en del krudt på at lære os at kende. Det er vigtigt, at vi kender hinanden – og man har et godt forhold til sin lærer. Der er forskel på, hvordan man kan lide sine lærere. Vi kunne godt tænke os at have nogle flere lærere at gå til i timerne – men vi forstår også godt, at sådan er det ikke lige. Vi har rutiner i forhold til at spørge "en nabo", søge hjælp på Google og andre, men det er tit vores lærer, der kan give os et råd til at komme videre. Der er ret stor forskel på, hvor meget lærerne tænker aktivitetsting ind i timerne.

### Efterskrift

Efter den årlige trivselsmåling laver teamet omkring klassen/gruppen af børn nogle nedslag i forhold til svarene. Hvor undrer vi os? Hvor har vi brug for at dykke mere ned i nogle svar (gå i dialog med klassen)? – og på den baggrund lave nogle tiltag. Som der igen skal følges op på. Ud over den årlige trivselsmåling laves der løbende temperaturmålinger på gruppens trivsel og den enkeltes trivsel ved hjælp af forskellige mundtlige og analoge redskaber/modeller. Vi inddrager - i perioder - ligeledes sundhedsplejersken og den pædagogiske konsulent i trivselsarbejdet.

## 11. SKOLEBESTYRELSERNES UDTALELSER

I dette afsnit fremgår skolebestyrelsernes udtalelser og handleplaner til indeværende kvalitetsrapport på skoleområdet 2018/19.

### Bakkeskolen

Bakkeskolens bestyrelse udtaler:

Handleplan for Bakkeskolen				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Nationale test (læsning) 5.2.1.2	Dansk læsning resultatet: der er færre elever med gode resultater på mellemtrinnet	Resultatet er markant bedre, når eleverne kommer på 8. årgang	Indskolingen har stor fokus på begynderlæsning på skole og i hjemmet. Mellemtrinnets børn slipper den daglige læsning på skolen og i hjemmet	Fra dette skoleår har vi indført projekt Æseløre. Projektet har fokus på daglig læsning herunder hastighed og læseglæde  Fra kommende skoleår har vi fokus på projekt læseløft på 4-6 årgang. Her indkøbes læsesæt i form af bøger og kursus i samarbejde med øvrige skoler
<b>Indsatsområde 2:</b> Elevtrivselsundersøgelse 7.1.2.	Trivselsrapporten er som sådan ok. Vi ser muligheder for at opnå bedre valide resultater i forhold til: 1. elevmedbestemmelse 2. en højere svarprocent	Elevspørgsmålene kan fortolkes på flere måder	Elevernes oplevelse og forforståelse for spørgsmålene skal derfor kvalificeres	De pædagogiske ledere initierer opgaven for årgangsteamene 1. Årgangsteamene planlægger og gennemfører forberedelse af eleverne på deres forforståelse af spørgsmål 2. Årgangsteamene laver efterfølgende status og analyse af tiltaget 3. Der afholdes årgangskonferencer, hvor data danner grundlag for nye tiltag

## Bjedstrup Skole

Bjedstrup Skoles bestyrelse udtaler:

- I forhold til trivselsmålingerne udtrykker bestyrelsen tilfredshed med, at stort set alle børn i indskolingen er glade for deres klasse og deres lærere. Bestyrelsen konstaterer, at der er områder, hvor der er plads til forbedring. Målingen for elever i 4. – 6. klasse viser, at Bjedstrup skole ligger nogenlunde på niveau med kommunens gennemsnit. Bestyrelsen bemærker, at indikatorerne for trivslen er gået ned på alle 4 områder. Faldet er registreret på et tidspunkt med udskiftning i personalegruppen og omorganisering i indskolingen. Ved det der opleves som en vellykket organisering i indskolingen og en stærk personalegruppe på området er det et mål og klar forventning, at dette ændrer sig i kommende måling.
- Bestyrelsen konstaterer, at Bjedstrup Skole har en forholdsvis høj andel af gode læsere. Ved en styrket indsats ønskes endnu flere gode læsere og meget gode læsere. Dette vil bl.a. blive understøttet af faglig opkvalificering af den centrale dansklærer i indskolingen.
- Bestyrelsen konstaterer, at Bjedstrup Skole ligger forholdsvis højt i forhold til kompetencedækning.
- Bestyrelsen konstaterer, at udgifter pr. elev har været stigende på Bjedstrup Skole, og at dette har sin grund i et faldende elevtal. Bestyrelsen bemærker i denne sammenhæng, at udgifterne pr. elev igen forventes at falde med det faktisk stigende børnetal.

Handleplan for Bjedstrup Skole				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Trivsel i frikvartererne	For stor andel af eleverne i indskolingen føler sig alene eller føler sig drillet, så de bliver ked af det.		Vi oplevede drilleri i frikvartererne.	1. Indførelse af legepatrulje i spise-frikvarteret. Start 1. august 2019 2. Aftaler om legegrupper i indskolingen i alle øvrige frikvarterer. Start april/maj 2019. 3. Start på "venskabs-ven". Nye skolestartere og ældre elev. Start april 2020
<b>Indsatsområde 2:</b> Elevernes oplevelse af medbestemmelse	Lav grad af oplevet medbestemmelse.		Vi oplevede at vi gav elever stor grad af medbestemmelse.	1. Indførelse af "Ugeskemarevolution" på mellemtrinnet. Start april 2019. 2. Tydeliggørelse af, hvor og hvornår der er medindflydelse. Start april 2019
<b>Indsatsområde 3:</b> Gode læsere	Andel af elever som er gode læsere og meget gode læsere.			1. Indsats i forhold til at finde niveau-tilpasset og motiverende litteratur til læsebåndet og egen læsning. Start december 2019. 2. Struktur og systematik i arbejdet med skriftsprogstilegnelse. Start forår 2020.



## Ejer Bavnehøjskolen

Ejer Bavnehøjskolens bestyrelse udtaler:

Handleplan for Landsbyordningen Ejer Bavnehøj				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Trivsel 0. – 3.klasse	<u>Skema 7.1.2.</u> Færre elever i 0.-3. klasse oplever negativ trivsel. Kan ses i den lokale rapport.	Det har været og er et indsatsområde for alle børn 0.-6. klasse at formulere og arbejde med handleplaner for trivsel.	Vi vurderer, at trivsel er grundlaget for faglig og social læring.	Vi skal holde ved den udvikling, vi er i gang med, ved fortsat at bruge trivselsdata til at formulere, implementere og revidere trivsels-handleplaner i alle klasser.
<b>Indsatsområde 2:</b> Trivsel 4. til 6.klasse	<u>Skema 7.2.3.</u> For mange elever oplever dårlig trivsel, social støtte og ro og orden	Når vi læser den lokale rapport kan vi se at vi er en del af en generel tendens, men også at vi har en særlig udfordring. Elevrådet peger på at vi skal styrke fællesskabet i klasserne, øge medbestemmelsen og arbejdet med bevægelse.	Når eleverne bevæger sig fra indskoling til mellemtrinnet, er det svært at fastholde god trivsel.	Vi skal fortsætte arbejde med trivsel, herunder særligt medbestemmelse og øget bevægelse i timerne.
<b>Indsatsområde 3:</b> Søge at fastholde de gode faglige resultater i indskoling, når eleverne overgår til mellemtrinnet, herunder øge antallet af elever med gode resultater i nationale test	<u>Skema 5.2.1.</u> Under 80% af eleverne på 6. årgang, har gode resultater i nationale test.	Der er tre skoler i kommunen, hvis data viser at mindst 80% af eleverne har gode resultater i 4.5. og 6. kl. (samme klasse): Knudsø, Gl. Rye, Stjær	Når eleverne bevæger sig fra indskoling til mellemtrinnet, er det svært at fastholde antallet af elever med gode resultater.	Vi vil være undersøgende på praksis på Knudsø, Gl. Rye og Stjær for at lære af deres praksis og erfaringer.

## Gl. Rye Skole

Gl. Rye Skoles elevråd og skolebestyrelse udtaler:

Handleplan for Gl. Rye Skole				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Trivsel 0. – 3. årgang  (Elevrådets indsatsområde og udtalelse)	Datamodel 7.1.2 10,9 % svarer, at de "tit" føler sig alene i skolen	I skoleåret 2018/19 iværksatte elevrådet en indsats "legeguides". Dette var på baggrund af observationer af, at der var nogle børn, som ofte gik alene rundt i frikvartererne	Elevrådet har haft en dialog omkring udfordringen. Handlinger, som de ser bliver gjort: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legeaftaler i frikvarterer</li> <li>• Aftale om ikke at afvise nogen</li> <li>• Legeguides</li> <li>• Store/små-venner</li> </ul>	Styrke indsatsen legeguides <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synlige guides – ex. veste</li> <li>• "uddannelse" af guides</li> </ul> Elevråd formulerer formål med fælleslege og frikvartersaftaler. Forklaring med børneord.
<b>Indsatsområde 2:</b> Trivsel 0. – 3. årgang (Elevrådets indsatsområde og udtalelse)	Datamodel 7.1.2 29,6 % svarer "nej" til spørgsmålet <i>Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?</i>	Til sammenligning er det kommunalt 33,2 %, der svarer "nej" til spørgsmålet <i>Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?</i>	Elevrådet giver i en dialog udtryk for, at de ved flere lejligheder har mulighed for at være medbestemmende. F.eks. ved en "skal"-opgave, der efterfølges af en mere valgfri opgave.	Interviews af elevgrupper om begrebet medbestemmelse og om, hvornår det ønskes/ikke ønskes. Interviewe leder og repræsentanter fra elevrådet. Dette skal pege på indsats for synliggørelse af medbestemmelse og børnedemokrati.
<b>Indsatsområde 3:</b> Trivsel 0. – 3. årgang	Datamodel 7.1.2 5,6 % svarer "Ja, tit" til spørgsmålet <i>Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?</i>		Der er arbejdet med venskabsårgange. Fællesdage, der afholdes, skal styrke fællesskabet og et fælles ansvar for hinandens trivsel	Genbesøg af Trivselshåndbog Årgangsarbejde/indsats Inspiration fra DropMob
<b>Indsatsområde 4:</b> Trivsel 4. – 6. årgang	Datamodel 7.2.3 Meget gode indikatorer for trivsel fordelt på temaer		Vi er stolte af resultatet, og er nysgerrige på, hvad det er, der virker.	Fastholde indsats for social og faglig trivsel. Fortsat fokus på lysten til at være nysgerrig og lyst til at prøve sig frem.

## Gyvelhøjskolen

Gyvelhøjskolens bestyrelse udtaler:

<b>Handleplan for Gyvelhøjskolen</b>				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Løfte andelen af elever i 9. klasse, der ikke opnår karakteren 02 i dansk og matematik	Figur 5.1.4.3	Vi vil undersøge hvordan fordelingen er mellem kønnene ift. ikke at opnå karakteren 02 i dansk og matematik i 9. klasse.	Vi ønsker at optimere alle elevers mulighed for en god faglig start på deres ungdomsuddannelse.	Vi har i igangsat et udviklingsarbejde omkring literacy – samt øget antallet af to-lærertimer under overskriften "Stjernestund", hvor fokus er faglig læsning
<b>Indsatsområde 2:</b> Øge antallet af elever med "gode" resultater i Dansk, læsning	Figur 5.2.1.1.	Hvilke faktorer spiller ind på elevernes mulighed for at opnå gode resultater?	Der er et øget fagligt spænd mellem elevernes faglighed. Der er flere sociale problemstillinger i elevgrupperne end tidligere.	Vi har igangsat et udviklingsarbejde omkring literacy – samt øget antallet af to-lærertimer under overskriften "Stjernestund", hvor fokus er faglig læsning. Mere fokus på den faglige udvikling end på selve resultatet.
<b>Indsatsområde 3:</b> Bedre trivsel for alle elever	Figur 7.1.2		Det er ikke tilfredsstillende, at så mange elever oplever at blive drillet, ikke at være glade for deres lærere, ikke oplever at lærerne er gode til at hjælpe sig, at de ikke lærer noget spændende i skolen og at de ikke er medbestemmende.	Vi har allerede taget handling på disse forhold ved at deltage i et udviklingsforløb under overskriften "relationskompetence".

## Herskind Skole

Herskind Skoles bestyrelse udtaler:

<b>Handleplan for Herskind Skole og Børnehus (HSB)</b>				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1: Spændende læring</b>	10,3 procent af eleverne svarer nej til om de lærer noget spændende i skolen		Vi oplever at vi hele tiden arbejder på at udvikle vores pædagogiske tilbud med varieret og spændende undervisning. Vi må sande at 10% af vores elever oplever det anderledes. Det er vi opsatte på at være nysgerrige på – særligt om det er en bestemt gruppe elever der ikke oplever skolen som spændende.	Fokus på temauger, hvor vi arbejder med reelle problemstillinger.  Overvejelser om at indføre projekteftermiddage på alle klassetrin næste skoleår.  Øget inddragelse af teknologier i undervisningen.  Øget medbestemmelse ved bl.a. at lave forsøg med ugeskemarevolutionen.
<b>Indsatsområde 2: Elevmedbestemmelse</b>	36.9 procent af eleverne svarer nej til at de er med til at bestemme hvad I skal lave i timerne		Vi oplever et dilemma mellem at være ydre styret og samtidigt give god plads til elevernes selvbestemmelse. Det er bestemt noget, vi kan blive bedre til.	Fokus på udvikling af elevrådets rolle og arbejde.  Samtale i alle klasser om hvad medbestemmelse betyder og hvilken medbestemmelse eleverne gerne vil have.  Øget medbestemmelse ved bl.a. at lave forsøg med ugeskemarevolutionen  Et dagligt fokus på elevmedbestemmelse blandt underviserne.
<b>Indsatsområde 3: Læsning og skrivning</b>	Vi vil styrke indsatsen over for vores elever med læse- og skrivevanskeligheder.		Vi ser en øget andel af elever i læse- og skrivevanskeligheder. Vi oplever, at det fylder meget både for eleverne selv, deres forældre og underviserne i klasserne.	Vi har genbesøgt og opdateret vores handleplaner for arbejdet med ordblinde. Vi indleder et samarbejde med Kragelund efterskole, hvor vi bliver inspireret til hvordan vi danner elev og forældre netværk omkring det at have læsevanskeligheder. Udarbejdelse af en samlet strategi for læsning på HSB.

## Højboskolen

Højboskolens bestyrelse udtaler:

Skolebestyrelsen på Højboskolen har på det ordinære bestyrelsesmøde den 18. februar 2020 gennemgået kvalitetsrapporten og diskuteret dennes indhold. Skolebestyrelsen ser generelt positivt på de målte resultater og glædes over, at disse generelt viser et pænt niveau og forbedringer på en række områder i forhold til tidligere år.

Vi kan konstatere, at de indsætter, der på Højboskolen er igangsat over de sidste par år i forlængelse af tidligere års kvalitetsrapporter, viser positive resultater i de nationale tests, og derfor fastholdes disse og i nogle sammenhænge udvides, så de omfatter både øget fokus på dansk og matematik. Højboskolen har bl.a. styrket indsatsen omkring læsning i indskolingen, som kan bidrage til at nedbringe andelen af usikre læsere og dermed også medvirke til at reducere andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik. Vi bifalder, at der på Højboskolen ydes en indsats for at fremme alle elevers læring.

Vedr. elevernes trivsel bør det tages alvorligt, at 23,6 % af eleverne ikke oplever, at de er med til at bestemme, hvad der skal ske i timerne. Skolebestyrelsen håber, at arbejdet med skolens børnesyn kan være med til at forbedre denne oplevelse.

Slutteligt er det skolebestyrelsens indtryk, at Højboskolen er en veldrevet skole som drives sikkert med yderst engagerede og kompetente ledere, lærere og pædagoger.

Handleplan baseret på data fra kvalitetsrapporten og evt. supplerende data:

<b>Handleplan for Højboskolen</b>				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Dansk læsning	Dansk læsning	Egne undersøgelser på skolen	Vi har brug for at udvikle vores dansk med de svage elever	Vi er i gang med at uddanne læsevejledere og få dem i sving på skolen
<b>Indsatsområde 2:</b> Matematik	Matematik	Egne undersøgelser på skolen	Vi har brug for at udvikle vores matematik med de svage elever	Vi er i gang med at uddanne matematikvejledere og få dem i sving på skolen
<b>Indsatsområde 3:</b> Elevtrivsel	Elevernes trivsel – Er du med til at bestemme hvad I skal lave i timerne?	Samtaler med elevrådet	Vi har et indsatsområde omkring at give eleverne bedre mulighed for at være med til at bestemme og opleve, at de også bestemmer noget i timerne	Informere i børnehøjde om skolens børnesyn og deres "rettigheder". Temadag om skolens børnesyn. Elever, som tager på rundtur i klasserne for at fortælle eleverne om deres egne muligheder for at være med til at bestemme ting i

				undervisningen, og hvad medindflydelse betyder.
--	--	--	--	---

## Knudsøskolen

Knudsøskolens bestyrelse udtaler:

Handleplan for Knudsøskolen				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Læsning	Tabel 5.2.1 og 5.2.1.2 Tabel 5.2.3.1	De lokale læseprøver skal supplere NT	Vi oplever: at vi har gode resultater i læsning at vi har mindre udvikling end gennemsnittet at vi ingen elever har i den dårligste kategori	Sammen med læsevejlederen vil vi lave en handleplan for den enkelte klasse, men udgangspunkt i NT-resultater kombineret med de øvrige testresultater. Handleplanen skal understøtte en positiv udvikling og fastholde et højt niveau. En del af handleplanen er ligeledes at se på strukturen og læsemulighederne i skolen. Forventningerne til forældre støtten er også et væsentligt fokuspunkt.
<b>Indsatsområde 2:</b> Trivsel 0.-3. klasse og 4.-6. klasse	Tabel 7.1.1 Tabel 7.1.2 Tabel 7.2.1 Tabel 7.2.2	Den igangværende trivselsmåling	Vi er rigtig overraskede over, at eleverne i 0.-3. klasse i højere grad end forventet svarer, at de er ensomme i skolen. Den sociale trivsel er faldet for 4.-6. klasse. En problematik, som vi gerne vil handle på.	Der igangsættes en proces med fællesskabsfokus, hvor ensomhed og social trivsel får mere plads end først planlagt.
<b>Indsatsområde 3:</b> Medbestemmelse	Tabel 7.1.2	Igangværende trivselsmåling	0.-3. klasse oplever meget lidt medbestemmelse	I yngste team vil vi være nysgerrige omkring børnene oplevelse af begreberne demokrati og indflydelse.

## Låsby Skole

Låsby Skoles bestyrelse udtaler:

Skolebestyrelsen på Låsby skole har analyseret kvalitetsmålingen og noterer sig følgende:

- At Låsby skole som eneste skole i kommunen de sidste 3 år har haft 100% af eleverne i 9. klasse, der har opnået karakteren 02 eller derover.
- At Låsby skole fortsat har et stort arbejde med at forbedre elevernes trivsel.
- At Låsby skole ikke præsterer helt tilfredsstillende på karaktergennemsnit i forhold til den socioøkonomiske referenceramme.

*Generelle kommentarer til trivselsmålingen:*

I henhold til arbejdet med trivselsmålingen er det her relevant at bemærke, at der på Låsby skole arbejdes målrettet med trivselsmålingen både før, under og efter målingen.

Inden målingen forberedes alle elever på den forestående måling, og det drøftes i klasserne. Under målingens afvikling forklares spørgsmålene for eleverne. Når resultatet af målingen foreligger, analyseres resultaterne først på et teammøde. Derefter inddrages eleverne i en drøftelse af resultaterne, og hvilke tiltag der sættes i værk i klassen. Skolens vejledere inddrages evt. i dette arbejde. Der udfyldes et skema, der sendes til nærmeste leder. Efter denne proces drøftes alle klassers trivselsmålinger/tiltag på en lærings- og trivselskonference, hvor skolens vejledere og ledelse deltager. Her drøftes og evalueres tiltag, og eventuelle nye tiltag aftales og iværksættes. Ledelsesrepræsentant har forud for konferencen ligeledes analyseret målingen med henblik på særlige opmærksomhedspunkter.

I skolebestyrelsen er denne proces gennemgået og drøftet.

Der er ligeledes iværksat følgende generelle tiltag i forbindelse med højnelse af elevernes trivsel generelt:

- Deltagelse for skolens personale i kompetenceudviklingsforløb med Louise Klinge omkring relationskompetence.
- Venskabsklasser
- MOT i skolens udskoling.

*Faglige resultater:*

I henhold til skolens arbejde med faglige testresultater ses her skolens datasystematik. Lærings- og trivselskonferencerne er ud over den daglige opfølgning og sparring det centrale forum for drøftelser af faglige testresultater og iværksættelse af tiltag.

## Datasytematik:

Årgang	Resultatdata Ekstern Nationale test	Resultatdata Interne data	Læringskonferencer/ Refleksive samtaler i
0. Årgang	Sprogscreening Trivselsmåling	KTI, IL Basis 1-10 Læseevaluering på begyndertrinnet Risikotesten Motorisk screening.	Ledelsesdeltagelse på møde om sprogscreening – efterår. Overleveringsmøde med læsevejledere, ledelse og kommende lærere – forår.
1. Årgang	Trivselsmåling	IL-Bais 11-14 Evt. risikotesten Ordlæseprøve 1 (efterår og forår) Kirstens staveprøve1 Bekymrings elever MAT 1	Læsekonference med læsevejleder - forår.
2. Årgang	Dansk NT: Frivillig (efterår) og obligatorisk (forår) Trivselsmåling	Sætningslæseprøve 1 (efterår og forår) Kirstens staveprøve 2 / ST2 DVO Matematik MAT 2 (forår)	Læringskonference med læsevejleder/matematikvejleder/ledelse efter DNT + MAT2 (forår).
3. Årgang	Matematik NT: Frivillig (efterår) og obligatorisk (forår). Trivselsmåling	Sætningslæseprøve 2 (efterår og forår) ST3 Opfølgning på DVO Evt. ordblindetest forår Bekymrings elever MAT 3	Læringskonference med læsevejleder, ledelse, kommende lærerteam og matematikvejleder. Sidst maj/juni
4. Årgang	Dansk NT: Frivillig (efterår) og obligatorisk (forår). Engelsk NT: Frivillig (efterår) og obligatorisk (forår). Trivselsmåling	Tekstlæseprøve 5 (efterår og forår) ST4 Evt. ordblindetest forår Matematik MAT 4 (forår)	Læsekonference med læsevejleder og ledelse efter DNT.
5. Årgang	Trivselsmåling	Tekstlæseprøve 6 (efterår og forår) ST 5 Bekymrings elever MAT 5	Læsekonference med læsevejleder efter DNT.
6. Årgang	Dansk NT: Frivillig (efterår) og obligatorisk (forår) Matematik NT: Frivillig (efterår) og obligatorisk (forår) Trivselsmåling	Tekstlæseprøve 7 (efterår og forår) ST6 Evt. TL 1 Bekymrings elever MAT 6	Læringskonference med ledelse, læsevejleder, kommende lærerteam, og matematikvejleder. Sidst maj/juni
7. Årgang	Engelsk NT: Frivillig (efterår) og obligatorisk (forår) Trivselsmåling	TL2 ST7 Matematik MAT 6 (efterår) Bekymrings elever MAT 7	Læringskonference med fokus på faglighed + trivsel. Læsevejleder, ledelse, lærerteam. Forår



<b>8. Årgang</b>	<p><b>Dansk NT:</b>  <b>Frivillig (efterår) og obligatorisk (forår)</b>                      Biologi-NT: Obligatorisk (forår)                      Geografi-NT: Obligatorisk (forår)                      Fysik/kemi-NT: Obligatorisk (forår)                      Matematik NT:                      Frivillig (efterår) og obligatorisk (forår)                      Trivselsmåling</p>	<p>ST8                      Bekymringselever MAT 8</p>	<p>Klassekonference i efteråret angående uddannelsesparathedsvurderinger.                      Klasseteam, UU + ledelse.</p>
<b>9. Årgang</b>	<p>Projekt opgave                      Trivselsmåling</p>	<p>Terminsprøver.</p>	

Ud fra kvalitetsrapporten 2018-19 har skolebestyrelsen valgt følgende to indsatsområder:

<b>Handleplan for Låsby skole</b>				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Drilleri på 0. – 3. klasse.	I kvalitetsrapporten fremgår det, at 12,3% af eleverne i indskolingen oplever at de tit bliver drillet. Det er den højeste procentsats i Skanderborg kommune og ikke tilfredsstillende.	Der er tidligere arbejdet målrettet med Fri for mobberi i indskolingen, men dette fokus ønskes skærpet.	Der arbejdes kontinuerligt med fællesskabet på skolen og håndtering af drillerier.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drøftelse af resultatet i indskolingsafdelingen.</li> <li>- Iværksættelse af tiltag, herunder elevinddragelse i udarbejdelse af tiltag og konkrete aktiviteter.</li> </ul> <p>Af allerede mulige tiltag kan nævnes venskabsklasser, fri for mobberi, national trivselsdag, antimobbestrategi mm.</p>
<b>Indsatsområde 2:</b> Elevernes faglige udvikling fra indskolingen til mellemtrinnet.	Der ses i kvalitetsrapporten, at andelen af elever med dårlige resultater er stigende mellem indskolingsårerne og mellemtrinnet. Det ses ligeledes, at andelen af de allerdygtigste elever er faldende i løbet af mellemtrinnet. Dette særligt i læsning, men	Eleverne testes ikke kun via national test, men også via den datasystematik, skolen har udarbejdet. Se herover. Her anvendes en række øvrige test og observationer, der naturligvis også indgår i analyse af testresultater, iværksættelse af handleplaner og evaluering heraf.	Der ønskes et fokus på den faglige progression ved elevernes skifte fra indskoling til mellemtrin. Der har over længere tid været fokus på læseindlæringen på mellemtrinnet, men resultaterne kalder på en yderligere indsats særligt for elever med dårlige resultater. Der ønskes en særlig indsats omkring de elever, der "forlader"	<p>Der arbejdes på iværksættelse af handleplan i samarbejde med skolens læsevejleder/ matematikvejleder.</p> <p>I en sådan indsats vil der særlig være fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faglig støtte.</li> <li>- Forældre/samarbejde.</li> <li>- Støtte via IT-kompenserende værktøjer.</li> <li>- Klasseindsatser.</li> <li>- Opfølgning og ofte evaluering.</li> </ul>

	det er også relevant for matematik.		indskolingen uden tilstrækkelige læsefærdigheder. Ligeledes ønskes en særlig indsats for de elever, der ikke har et alderssvarende matematikniveau.	
--	-------------------------------------	--	---	--

## Morten Børup Skolen

Morten Børup Skolens bestyrelse udtaler:

<b>Handleplan for Morten Børup Skolen (MBS)</b>				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Læsning	MBS har udfordringer på alle klassetrin med at opfylde resultatmålet: mindst 80 % skal være gode til at læse. Andelen af elever med gode resultater i dansk læsning var særligt udfordret på 4. årgang i 18/19, hvor andelen af gode læsere er faldet 20,5 procentpoint, når man sammenligner med samme elevers testresultater da de gik på 2. årgang – til sammenligning er kommunens gennemsnit også faldet, men "kun" med 12,7 procentpoint.	4. årgang blev sammenlagt fra 5 til 4 klasser i 18/19 og skiftede lærere – vi har en formodning om, at det kan have påvirket de faglige resultater. I 19/20 har årgangen særligt fokus på faglig læsning i matematik, læseforståelse og læsebånd.	MBS har indtil dette skoleår 19/20 været udfordret ved kun at have 1 læsevejleder – nu har vi 2. Skolen har oparbejdet en god viden og en mere struktureret indsats i forhold til de ordblinde elever. Frivillige læsebedster læser 1 x ugen med børn fra alle klassetrin, som har brug for læsetræning – det er skolens 2. år, og vi oplever, at det giver flere børn læseglæde og forhåbentlig bedre resultater fremadrettet.	-Skolen har i 19/20 et særligt fokus på læselyst på alle årgange samt læsning i de forskellige fag. -VAKS-forløb for ordblinde elever særligt på 4./5. klassetrin. -Skolen deltager i projekt "Læselyst" målrettet 4. årgang og opefter, hvor MinUddannelse kobles til romanlæsning. MBS deltager med fokus på udskolingen. -Evaluering af læse-bedsternes indsats – forbedrer det læseresultaterne?
<b>Indsatsområde 2:</b> Fravær herunder ulovligt fravær	Andelen af skolens registrerede ulovlige fravær er bekymrende – 0,9 % og	Mange forældre beder deres barn fri til ferier uden for skolernes ferier.	Vi oplever, at det samlede fravær hos nogle elever er bekymrende højt dvs. både	-Brev til alle forældre vedr. ekstraordinær frihed. -Fælles skriv til alle om, hvordan vi registrerer fravær.

	højere end det kommunale gennemsnit på 0,5 %		ulovligt fravær og ekstraordinær frihed. Det påvirker det enkelte barn, men også klassens fællesskab.  Der er behov for tydeligere fælles retningslinjer, så det er tydeligt, hvordan vi registrerer fravær, og hvordan vi reagerer på det.	-Afdelingslederne, som er tæt på eleverne og årgangsteams følger fraværet tæt, og går i dialog med forældrene sammen med lærere/pædagoger.  Implementering af Byrådets beslutning vedr. håndtering af elevfravær.
<b>Indsatsområde 3:</b> Overgang til ungdomsuddannelser	Andelen af elever, som - efter 3 måneder - er i gang med en ungdomsuddannelse er faldende på MBS – det skyldes i høj grad en stor søgning til efterskoler/10.klasse. Andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder er stigende.	Tilmelding til uddannelse i 2019 fra UU – valgmonster i 9. og 10. klasse i Skanderborg Kommune	Bestyrelsen har et par år været interesseret i, om skolen kan gøre en bedre indsats for at gøre de unge klar til en ungdomsuddannelse og/eller erhverv. Vi har med "de gamle valgfag" oplevet for lidt sammenhæng til ungdomsuddannelser og fremtidige erhverv.	Evaluerings af nye tiltag i 19/20 -Ændring af valgfag til linjefag. -Ændring af timetallet – så linjefagene placeres på halve dage -Tættere samarbejde med lokale virksomheder og ungdomsuddannelser  Tæt samarbejde med UU.

## Mølleskolen

Mølleskolens bestyrelse udtaler:

Handleplan for Mølleskolen				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Motivation og karakterer	At elevernes karaktergennemsnit i dansk, matematik og bundne prøvefag (i alt) på Bakkeskolen, Mølleskolen, Skovbyskolen og Stjærskolen er højere end		Vi ser det ikke som en udfordring. Vi vil have fokus på at fortsætte denne tendens og sammenligne disse data med skolens fokus på trivsel og motivation.	Skolens samarbejde med Hans Henrik Knoop om skolens vision og motivationssatsning følges tæt af skolebestyrelsen, samtidig med at vi vil holde øje med nævnte indikator i kvalitetsrapport

	på landsplan i hele perioden.			
<b>Indsatsområde 2:</b> Medbestemmelse	At 33,2 pct. af kommunens indskolings elever i gennemsnit oplever, at de ikke er med til at bestemme, hvad der skal laves i timerne. Den samme tendens gælder for mellemtrin og udskoling. Herudover kan der i samme tabel 7.1.2 aflæses, at tallet for børn der drilles og føler sig alene er på hhv. 3,9% og 4,6%. Dette vil også have bestyrelsens opmærksomhed.		Personalets arbejde med at give eleverne medbestemmelse er vi ikke i mål med endnu. Samtidig skal vi ikke have børn der	I forbindelse med de nationale trivselsmålinger og i den daglige praksis arbejdes der bl.a. med elevernes bevidsthed om medbestemmelse. Elevrådet inddrages løbende i denne proces
<b>Indsatsområde 3:</b> Dansk som andetsprog	Dansk som andetsprog 5,4 % på Mølleskolen. Hvilket betyder at vi har ca. 50 elever på Mølleskolen med dansk som andetsprog		Skolen har allerede et set up omkring DSA-undervisningen, og flere lærere har viden og kompetence. Vi ser dog et uudnyttet potentiale omkring forældresamarbejde.	Vi samarbejder med Dansk Flygtningehjælps lokale frivilligafdeling. Vi er nysgerrige på, hvordan vi igennem dette samarbejde, samt andre tiltag kan skabe et stærkere skole-hjem-samarbejde ifm. DSA.
<b>Indsatsområde 4:</b> Generelle trivselsparametre	I tabel 7.1.2 aflæses, at tallet for børn der drilles og føler sig alene er på hhv. 3,9% og 4,6%. Dette vil også have bestyrelsens opmærksomhed.		Vi har i dette år et fokus på vores brug af inklusionsressourcen. Vi har meget store klassekvotienter, hvilket måske betyder noget ift. udfordringen?	Vi planlægger at ændre måden, ressourcen tildeles på, bl.a. ift. tidlig indsats og kompetenceløft af de lærere og pædagoger, der har ressourcen

Bestyrelsen er glade for at læse kvalitetsrapporten og ser en skole i fortsat god udvikling. Bestyrelsen støtter op om indsatsområderne omkring medbestemmelse, trivsel og motivation. Bestyrelsen bakker ligeledes op omkring indsatsområdet omkring Dansk som andetsprog, hvor der i øvrigt allerede bliver gjort en stor indsats for eleverne. Den indsats vil vi gerne løfte endnu mere.

## Niels Ebbesen Skolen

Niels Ebbesen Skolens bestyrelse udtaler:

Handleplan for Niels Ebbesen Skolen				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Elevernes læring og trivsel	Elevtrivsel side 36-42	<p>Elevtrivselsrapporten fra 2018 – 2019</p> <p>Kategori: Medbestemmelse om, hvad der skal arbejdes med i undervisningen</p> <p>Skolebestyrelsens princip for undervisningens organisering, hvor det bl.a. hedder: "Det er skolens ansvar at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skabe rammer for fleksibilitet og medbestemmelse. Målet er at eleverne gennem inddragelse og medbestemmelse føler motivation, ansvar og bedre mulighed for at selv organisere deres tid.</li> <li>▪ understøtter elever til at vælge selv."</li> </ul> <p>Det er elevernes medansvar at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ arbejde for en eksperimenterende tilgang, hvor der er plads til at fejle og lære af sine fejl.</li> <li>▪ arbejde for en forståelse af, at der er medbestemmelse, men ikke selvbestemmelse.</li> <li>▪ arbejde for en forståelse af, at der findes skal- og kan-opgaver.</li> </ul>	<p>Vi har over en treårig periode set en generel positiv udvikling i elevernes oplevelse af medbestemmelse om, hvad der skal arbejdes med i undervisningen.</p> <p>Noget tyder dog på, at det fortsat kunne være hjælpsomt at fokusere mere på elevernes medbestemmelse i undervisningen</p>	<p>Vi vil arbejde med elevmedbestemmelse som et led i undervisningen, hvor lærere og elever sammen gør det tydeligt, hvorfor, hvornår og hvordan, der foregår elevmedbestemmelse.</p> <p>Vi vil arbejde med at gøre eleverne mere ansvarlige for måden, der arbejdes med indholdet på.</p> <p>Vi vil i højere grad lade elever undervise elever, ligesom når der arbejdes med projektarbejde og projektfrem læggelse.</p>

		<p>Skolebestyrelsens princip for den åbne skole, hvor det bl.a. hedder: Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lærer at agere i den verden, vi er i og se muligheder i den.</li> <li>▪ oplever variation i skoleforløbet</li> <li>▪ erkender, at vi lærer på forskellige måder</li> <li>▪ opnår livsmestring.</li> </ul>		
<b>Indsatsområde 2:</b> Elevernes læring og trivsel		<p>Elevtrivselsrapporten fra 2018 – 2019 Kategori: Spørgsmål til skolens fysiske rammer.</p> <p>Input fra skolens interessenter i forbindelse med NES-debat om omsætning af skolens vision til god praksis fra visionsdag den 15. november 2019.</p>	<p>Noget tyder på, at det generelt kunne være hjælpsomt at arbejde med indretning af mere inspirerende læringsmiljøer.</p> <p>Generelt trænger toiletterne til fornyelse og mange synes, at der er for få toiletter på skolen.</p> <p>Generelt bør der ses på, hvordan rengøringen kan forbedres.</p>	<p>Vi vil set i lyset af skolens visionsdebat 2019 og set i lyset af elevtrivselsrapporten fra 2018 – 2019 afsætte ressourcer til skoleåret 2020 – 2021 til indretning af mere inspirerende læringsmiljøer i såvel fællesarealer som i klasserum. Elever, pædagogisk personale, teknisk-service-team og ledelse skal bidrage til indsatsen, som allerede er sat i gang. Indsatsen skal være et islæt i undervisningen, hvor der skal arbejdes med, hvordan et bæredygtigt læringsmiljø kan etableres og bevares.</p> <p>Vi vil finde budgetmidler til opfriskning af toiletterne med maling og grundrengøring af fuger imellem klinker, ligesom der skal arbejdes med pædagogisk "nudging" til hensigtsmæssig brug af toiletterne.</p> <p>Vi vil stille os til rådighed for Indkøbsafdelingen Skanderborg Kommune til arbejde med næste udliciteringsrunde på rengøringsopgaven Vi er i løbende dialog med rengøringsfirmaet Forenede Service om problemstillingen, og vi har fået etablerede en grundigere systematik i rengøringsopfølgningen. Både i forhold til firmaets serviceniveau og i forhold til brugernes arbejde med at efterlade lokalerne rengøringsparate. Vi sporer bedring, men vi er ikke i mål.</p>

<p><b>Indsatsområde 3:</b> Elevernes læring og trivsel</p>	<p>Elevtrivsel side 36-42</p>	<p>Niels Ebbesen Skolens vision, hvor det bl.a. hedder:</p> <p>"Her oplever alle børn og unge sig som en del af et bredt og mangfoldigt fællesskab, hvor de bidrager og føler sig værdsat".</p> <p>Elevtrivselsrapporten fra 2018 – 2019 Kategori: Andel af elever med ringest mulig trivsel 0. – 3. klassetrin.</p> <p>Skolebestyrelsens princip for undervisningens organisering, hvor det bl.a. hedder:</p> <p>"Det er elevernes medansvar at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ arbejde for en forståelse af, at man er en del af et større fællesskab"</li> </ul>	<p>Noget tyder på, at det kunne være hjælpsomt at arbejde med særlig forebyggelse i forhold til de yngste elevers oplevelse af at blive drillet, så de bliver kede af det (7,1 % i 2018-2019)</p>	<p>Vi vil gøre en særlig indsats i undervisningsarbejdet med udvikling af tillid og venskab, ligesom vi vil arbejde med en mere systematisk brug af skolens "antimobbestrategi".</p> <p>Skolen råder over legepatrulje og venskabsklasser i en vis udstrækning – traditioner og tilbud, som det er vigtigt at holde fast i. Vi vil arbejde for at skabe flere af den slags traditioner og tilbud på tværs af klassetrin</p>
--	-------------------------------	--	---	---

## Skovbyskolen

Skovbyskolens bestyrelse udtaler:

Handleplan for Skovbyskolen				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<p><b>Indsatsområde 1:</b> Læseudvikling</p>	<p>Skovbyskolen ligger under forventeligt i dansk på flere årgange.</p>	<p>Tabellen viser at de største udfordringer ligger mellem 2.-4.klasse og fra 6.-8.klasse.</p>	<p>Lige præcist disse årgange er hvor vores overgange for elever sker. Det betyder, at der mangler sammenhængskraft og viden om afdelingernes arbejde. At</p>	<p>Vi har fået uddannet flere læsevejledere der er ude i afdelingerne og arbejder med læseudvikling generelt og med særlig og fokuseret indsats. Det forventer vi synlige resultater af. Vores PLC har planer om læseindsats for hele skolen.</p>

			elevernes læseudvikling falder er kritisk.	Vi skal blive klogere på hvad elever kommer fra og til ift. overgangene og udarbejde handleplan derfor med personale på tværs af afdelingerne.
<b>Indsatsområde 2:</b> Medindflydelse	Skovbyskolen har rykket sig positivt på dette område, men vi kan blive bedre.	Alle klasser har arbejdet målrettet med området og har skabt en positiv udvikling.	Vi har oplevet en positiv tilgang til området hos såvel personale som elever. Medindflydelse er et naturligt emne i alle klasser og er også en del af vores fritidstilbud i form af børneråd og trivselsråd. Vi ser det gør en forskel at børnene bliver inddraget og får medindflydelse på det de kan have medindflydelse omkring. De får mere ansvar og ejerskab og motivation.	Vi holder fokus på området og deler erfaringer med hinanden på skoleudviklingsmøder og afdelingsmøder. Vores børneråd og elevråd giver også feedback på deres oplevelser af medindflydelse.
<b>Indsatsområde 3:</b> Børn, der føler sig alene	Vores andel af børn der føler sig alene er for højt.	Det er primært 0.-3.klasse hvor andelen er for høj	Vi har før første gang oplevet elever med angst og skolevægring i indskolingen.  Elevernes overgang fra 2.klasse til 3. klasse kræver fokus på fællesskabet, hvilket vi har, men alligevel føler enkelte elever sig udfordret.	Vi har lavet indsats omkring ængstelighed i indskolingen og klædt personale på til at håndtere udfordringerne samt inddrage forældre og elever mest muligt.  Vi er og har altid været opmærksomme på vores overgange. Vi er stadig undersøgende på, hvordan vi kan skabe dem bedre. Vi ser på forskudte rotationer af lærerne så eleverne ikke får skift af både lærer, pædagog, afdeling og fritidstilbud på én gang.
<b>Indsatsområde 4:</b> Elevråd				



## Stilling Skole

Stilling Skoles bestyrelse udtaler:

Skolebestyrelsen på Stilling Skole bemærker med tilfredshed, at forskellen mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference er forholdsvis stor (0,4) i positiv retning for de bundne prøver FP9, hvilket samtidig er den højeste forskel i Skanderborg Kommune.

Skolebestyrelsen noterer sig, at kompetencedækningen på Stilling Skole ligger på 91% og dermed højere end gennemsnittet både kommunalt og på landsplan. Arbejdet med videreuddannelse af medarbejdere og målrettede ansættelser har altså båret frugt.

Skolebestyrelsen bemærker, at der fortsat er store forskelle på udgifterne pr. elev samt, hvor stor en undervisningsandel skolerne får ud af dette beløb. Det kunne have været interessant, hvis tabel 9.5.1.1. havde vist tildeling pr. elev frem for regnskabstal. Stilling Skole har anvendt 52.886 kr. pr. elev, men formår alligevel at opnå en undervisningsandel på 50,6%.

Kvalitetsrapporten giver anledning til, at vi skærper opmærksomheden i forhold til trivsel i indskolingen, elevernes fravær samt læsning på mellemtrinnet. Disse områder er uddybet i handlingsplanen – se venligst nedenfor.

Handleplan for Stilling Skole				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Trivsel indskolingen	6,4% føler sig alene  10,1% oplever, at nogen driller, så de bliver kede af det	Trivselsundersøgelsen 2020	Vi er nysgerrige på, om eleverne har oplevelsen i undervisningen, i pausesituationen eller hjemme.	På baggrund af trivselsundersøgelsen 2020 laver primær-team en aftale om deltagelse på et primær-teammøde med den AKT vejleder/ledelse, der sammen med primærteam skal tolke data, være undersøgende og pege på indsatser. Hver klasse vælger et fokuspunkt ud fra Trivselsundersøgelsen. Dette fokuspunkt skal der arbejdes med i klassen eller på årgangen.  Skolebestyrelsen vil have fokus på, hvordan de via kontaktforældre kan motivere forældre til at tale med børnene om deres dag og oplevelser i skolen på en åben og nysgerrig måde.
<b>Indsatsområde 2:</b> Elevfravær	Vores elevsygefravær er et af de højeste i kommunen	Registreres fravær på samme måde på alle skoler? Hvis ikke, så er tallene jo ikke sammenlignelige.	Vi oplever, at en del elever og forældre afholder ferie uden for skolens ferieperioder.	Vi vil anvende den nye standard i forhold til opmærksomhedskrævende fravær og bekymrende fravær. Vi må fremover forvente, at alle skoler registrerer på samme måde.

	Vores fravær med tilladelse er det 3. højeste i kommunen	Vi håber, at Targit kan blive et godt redskab til at monitorere fraværet.	Vi ser flere børn og unge, som har længere fraværperioder pga. depression og angst.	Vi vil være særligt opmærksomme på, om elever med højt sygefravær er syge på bestemte dage, mistrives eller påvirkes negativt af for store krav fra kammerater, forældre eller medarbejdere.  Vi vil fortsat henstille til at elever afvikler ferie i skolens ferieperioder.
<b>Indsatsområde 3:</b> Læsning på mellemtrinnet	Vi ser generelt at andelen af elever med dårlige resultater i dansk et steget på mellemtrinnet.		I indskolingen laves rigtig mange indsatser, og der er stort fokus på læsningen både via screeninger og opfølgninger. Forældre er meget opmærksomme på barnets læsning, men når læsekode er brudt ser vi, at en del børn ikke længere læsetræner i hjemmet.	Vi vil have fokus på, hvordan vi i fællesskab kan fastholde nysgerrigheden og interessen for læsningen på mellemtrinnet. Indsatser kan fx være læsebånd, læseevents m.m.  Skolebestyrelsen vil i forhold til forældrene have fokus på, hvordan det kan blive mere naturligt at læsetræne eller holde læsefærdigheder ved lige også i hjemmet.

## Stjærskolen

Stjærskolens bestyrelse udtaler:

Stjærskolens bestyrelse har behandlet Kvalitetsrapporten på bestyrelsesmøde og bearbejdet kvalitetsrapporten med stor interesse.

Skanderborg kommunens samlede skolevæsen præsterer generelt på et flot højt niveau. Lokalt hæfter vi os i særdeleshed ved, at Stjærskolen har formået at løfte elevernes faglige præstationer mere end man kan forvente i alle de tre seneste skoleår – det er meget positivt!

Samtidig har alle elever fået minimum 02 i de adgangsbeholdende fag dansk og matematik og dermed mulighed for at blive optaget på ungdomsuddannelserne direkte. Det ser vi i tæt sammenhæng med Stjærskolens markant høje faglige kompetencedækning. Det er en udvikling, vi målrettet er gået efter og som vi ønsker at konsolidere.

Kvalitetsrapporten giver anledning til at skærpe opmærksomheden på de yngstes trivsel på skolen. Rapportens resultater kan ikke genkendes i hverken det daglige arbejde eller andre data, der ligger til grund for skolens pædagogiske virke. Men trivsel er højprioriteret på Stjærskolen, og vi skærper derfor opmærksomheden og går målrettet efter at forstå og forbedre det nuværende niveau.

Nedenfor følger handleplanen.

<b>Handleplan for Stjærskolen</b>				
	<b>Indikator(er) fra kvalitetsrapporten</b>	<b>Evt. supplerende data/viden</b>	<b>Skolens oplevelse af udfordring</b>	<b>Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet</b>
<b>Indsatsområde 1:</b> Karakterer	5.1.1.4 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvofag	Stjærskolen ligger på et højere niveau end kommune- og landsplansgennemsnittet i alle 3 år for alle fag	Stjærskolen ønsker fortsat at fastholde det høje niveau som er over kommune- og landsplansgennemsnittet	Udvikling og fastholdelse af personalets høje faglige kompetencer. Kontinuerligt arbejde med elevinddragelse, medbestemmelse, motivation og arbejdslyst/-metoder samt ledelsesmæssig understøtning. Fortsat fokus på at videreudvikle på vores lokale PLC/kompetencecenter i retning af et datadrevet PLF.
<b>Indsatsområde 2:</b> Nationale test	5.2.1.2 Udvikling i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik		Den enkelte elev skal blive så dygtig som muligt. Stjærskolen ønsker at sikre at der er positiv progression og dermed forbedring af andelen af 'gode' resultater	Fortsat fokus på at videreudvikle på vores lokale PLC/kompetencecenter i retning af et datadrevet PLF. Herunder brug af de årlige læse-/klassekonferencer, der lokalt også inkluderer matematikvejleder og AKT. Klassekonferencerne fastholder fokus på indsatserne og målretter disse på basis af de kvalitative og kvantitative data der tilvejebringes af personalet på Stjærskolen. observationer, test, prøver og dialog, bidrager på konferencerne, hvor klasseteam, vejledere og ledelse deltager.
<b>Indsatsområde 3:</b> Trivsel i 0. - 3. klasse	7.1.2 Andel elever, der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel'	Vi ønsker specielt at fokusere der hvor Stjærskolen ligger dårligere end kommune-gennemsnittet: -Er du glad for din klasse? -Er du glad for dine lærere? -Er lærerne gode til at hjælpe dig? -Lærer du noget spændende i skolen? -Er du med til at bestemme hvad I skal lave i timerne?	Trivslen for alle elever er vigtig for Stjærskolen og vi ønsker at alle har det godt. På trods af resultaterne oplever vi ikke at der er dårlig trivsel i indskoling. Vi vil forbedre det nuværende niveau og ønsker at være bedre end kommunegennemsnittet.	Uddybning og forståelse – hvorfor svarer børnene, som de gør? Inddragelse af elevråd i ovenstående og fælles tilvejebringelse af handleplaner i samarbejde med PPR og kommunens pædagogiske konsulenter.  Fortsat fokus på at videreudvikle på vores lokale PLC/kompetencecenter

				i retning af et datadrevet PLF, hvor trivselsaspektet fylder en stor del.
--	--	--	--	---

## Veng Skole

Veng Skoles elevråd og skolebestyrelse udtaler:

Handleplan for Veng Skole				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> 7.1.2 "Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det?"	Andelen af elever der har svaret "Ja, tit" er 10,2%, hvilket vi alle oplever som for højt.	Elevrådet har bidraget uddybende: De oplever at man godt kan blive drillet, men at man kan få hjælp at en voksen. De er overraskede over at tallet er så højt og de tænker at det mest må være de yngre elever	I slutningen af skoleår 18/19 havde skolen en emneuge med trivsel – her blev der snakket meget om forskellen på drilleri og mobning. Eleverne ved godt at mobning er noget alvorligt og gentagende – og drilleri er mindre alvorligt. Måske bidrager dette til forståelsen? Vi oplever ikke så ofte konflikter i hverdagen.	6. klasse er fast skolepatrolje om eftermiddagen og er omkring de børn der venter på bussen. Desuden er der blevet suppleret op på antallet af gårdvagter.
<b>Indsatsområde 2:</b> 7.1.2 "Føler du dig alene i skolen?"	Andelen af elever der har svaret "Ja, tit" er 5,2% - hvilket vi handlede på!	Elevrådet synes at legepatroljen er en god ting – de har forslag til hvordan det kan gøres endnu bedre. Dette sættes i værk.	Vi har haft en drøftelse om at det er et svært spørgsmål at stille børnene: er man alene, hvis man selv skal gå på toilettet fra en musiktime? Er man alene hvis legeaftalen ikke er på plads før frikvarteret?	Skolen har indført legepatrolje, som 5. klasse står for 3 dage om ugen. Her bliver der arrangeret lege som alle kan deltage i. Desuden generel opmærksomhed
<b>Indsatsområde 3:</b> 7.1.2 "Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?"	Andelen af elever der har svaret nej er 30,5%, hvilket er for højt og stadig overraskende.	Elevrådet giver udtryk for at de nogle gange er med til at bestemme noget i timerne – de ved godt at det ikke er alle ting de kan og skal bestemme.	Vi har i tidligere trivselsmålinger også scoret mindre godt på dette felt, end vi ønsker. Derfor har ledelsen deltaget i "Virkningslaboratoriet" netop med fokus på medbestemmelse – og det er en pågående udfordring for os.	Vi har givet mere opmærksomhed til elevrådet og har det som gentagende tema for personalet.

Kommentar: Bestyrelsen har valgt at både de og elevrådet skal have fokus på data fra trivselsmålingen, da de stadig udtrykker skepsis i forhold til de nationale tests validitet samt relevansen af det der bliver testet: Tæller vi det der tæller?

I forhold til trivselsmålingen er der allerede blevet arbejdet med disse resultater først på klassekonferencer med lærere og ledelse. Derefter i klasserne – og efterfølgende er dette blevet fremlagt for bestyrelsen på møde den 19/8-19.

## Virring Skole

Virring Skoles bestyrelse udtaler:

Handleplan for Virring Skole				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b> Læsning	Nationale test – resultater fra 2., 4., 6. og 8. årgang		Hvad er forklaringen på, at vi starter ud fra noget ringere resultater i indskolingen – som så løfter sig gevaldigt i løbet af skoletiden?	Vi vil undersøge årsagen til dette.  Hypotese: Er det et udtryk for, at vi ikke forbereder eleverne godt nok på de nationale test frem for et udtryk for et dårligt læsestandpunkt?
<b>Indsatsområde 2:</b> Afgangsprøverne i dansk	Resultaterne fra afgangsprøverne i dansk i forhold til resultaterne i matematik		Eleverne klarer sig markant bedre i afgangsprøverne i matematik i forhold til dansk.	Vi vil undersøge årsagen til dette.  Hypotese: Er vi gode nok til at forberede eleverne på kravene til prøverne i dansk?
<b>Indsatsområde 3:</b> Elevernes manglende oplevelse af elevindflydelse	Trivselsmålingen		Virring Skole ligger generelt på eller lidt over gennemsnittet i Skanderborg Kommune – men som alle andre skoler – scorer vi lavest på temaet "Støtte og inspiration". Næsten 50 % af eleverne svarer i undersøgelsen, at de ikke er med til at bestemme i timerne	Vi vil undersøge årsagen til dette.  Hypotese: Har eleverne for lidt medbestemmelse – og når de har den, er vi så gode nok til at tydeliggøre dette for eleverne?

## Voerladegård Skole

Voerladegård Skoles bestyrelse udtaler:

Vi har læst kvalitetsrapporten og tager den til efterretning. Vi glæder os generelt over vores børns skolegang/skole.

Det er en udfordring, at datamaterialet er "gammelt", men vi forsøger at få det til at give mening og tager udvalgte punkter til os til videre bearbejdning i skolebestyrelsen. Man skal holde tungen lige i munden ved læsningen af en del af tabellerne.

<b>Handleplan for Voerladegård Skole</b>				
	Indikator(er) fra kvalitetsrapporten	Evt. supplerende data/viden	Skolens oplevelse af udfordring	Forslag til handlinger vedr. indsatsområdet
<b>Indsatsområde 1:</b>  Elevfravær	Elevfraværet er procentvis meget højt – godt 8%. Det er klart det højeste i kommunen – og generelt over gennemsnittet i kommunen de seneste 3 år.  (tallet stikker rimelig meget af og vi er pt ved at efterse vores indberetninger – om evt. tommer felter med urette er blevet til fravær alt sammen)	Det ser ud til, at det er 4-5 enkeltelvers meget høje fravær på mellem 20 og 30 % fravær, der giver den høje fraværsprocent, men et yderligere dyk i tallene skal foretages. Derudover ligger vi tilsyneladende rigtig højt på fravær med tilladelse = skoledage, hvor forældrene beder deres barn fri – typisk til ferie uden for skolernes ferie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Det høje fravær skyldes sårbare børn/familier, hvor vi som skole har dialog med familien og andre parter.</li> <li>2. forældre der beder deres børn fritaget fra skole grundet ferie udenfor skolernes ferie – typisk pga. et rejsen her er væsentlig billigere.</li> </ol>	Vi har faktisk for ganske nylig "efterset" og "trimmet" vores princip for fri udenfor skolernes ferie. Skoleleder skal nu – med den nye bekendtgørelse på området – være mere individuel med de svar der gives – evt. med barnets faktiske fravær på det givne tidspunkt. Punktet skal igen på et skolebestyrelsesmøde for drøftelse.  Ift. sårbare elever/familier – vi oplever i de fleste tilfælde en god dialog og at situationen ikke er løbet os af hænde – og at andre parter "hjælp" i familien har gjort en forskel for et mere stabilt fremmøde for eleven. Dette skal fortsætte.
<b>Indsatsområde 2.</b>  Læsning	Den generelle tendens til dårlige resultater i nationale test i læsningen på 6. og 4. årgang – både nationalt, kommunalt og hos os. Ganske vist er det statistiske grundlag hos os på en lille skole ikke "validt", men ikke desto mindre oplever vi langsommere og dårligere læsere. En samfundstendens?	Vores 6. årgang i 2019 klarede sig som forventet – måske en anelse bedre endda. Ud af 16? elever var de 5 testet ordblinde og set i det lys er resultatet.	Vi oplever lidt for mange forældre, der ikke prioriterer/ikke helt har anerkendt vigtigheden af at læseindlæringen også skal foregå i hjemmet – at barnet læser/får læst op/talt med barnet og om det læste.  Når eleverne starter i 3. klasse får vi ikke fulgt nok og godt nok op på læsetræningen, som det meste af tiden har været i fokus i indskoling.	Have systematiseret vores information herom til forældrene. Bringe det op til skole-hjem-samtalerne som altid, men som det nye at læreren følger op på skole-hjem-samtalen efter 2-3-4 uger, hvis ikke aftalerne i tilstrækkelig grad holdes.  Vi skal have lagt en plan for en opprioritering af læseindsatsen i 3.-4. klasse hos os. Dette er allerede drøftet og til dels skrevet ind i skolens handleplan for læsning. Men det skal have et yderligere fokus.

## 12. BYRÅDETS UDTALELSE

Skanderborg Kommunes kvalitetsrapport på skoleområdet 2018/19 blev godkendt af Byrådet på byrådsmødet 29. april 2020.



**Skanderborg**  
Kommune